

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
Е.В. Гусак
« » 2018



Рабочая программа

**«Формирование экологической культуры, здорового образа
жизни и безопасного образа жизни»**

Автор программы: Гусак Е.В., Кабулова Н.Ч.

Срок реализации: 2018 -2022 учебный год

Чиньяворык, 2018

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Е.В. Гусак
«___» _____ 2018

Рабочая программа

**«Формирование экологической культуры, здорового образа
жизни и безопасного образа жизни»**

Автор программы: Гусак Е.В., Кабулова Н.Ч.

Срок реализации: 2018 -2022 учебный год

Чиньяворык, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и общие задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа учащихся на ступени начального общего образования.
3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты экологической культуры, здорового и безопасного образа учащихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание экологической культуры, здорового и безопасного образа учащихся начальной школы
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового образа учащихся на ступени начального общего образования.
6. Контроль и оценка достижения результатов программы.
7. Система контроля достижения воспитательных результатов.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Здоровье детей — результат сложного взаимодействия человека с природой и обществом. Оно зависит от генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов. В то же время специалисты считают, что условия жизни ребёнка в семье и в образовательном учреждении, сформированность ценностного отношения к своему здоровью составляют до 50 % факторов, позитивно или негативно влияющих на состояние здоровья детей.

За последние два десятилетия произошли значительные изменения в состоянии здоровья детей и подростков, характеризующиеся ростом распространённости функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений, ухудшением показателей физического развития и физической подготовленности, увеличением распространённости поведенческих факторов риска. Состояние здоровья школьников на современном этапе представляет собой серьёзную психолого-медико-социальную проблему. Выход из сложившейся ситуации возможен при условии реализации долгосрочной программы мероприятий, направленных на улучшение качества жизни и охрану здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная идея Программы – идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе и своему здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить

готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением

здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **положены** следующие **принципы**:

- **Принцип актуальности** отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.
- **Принцип доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- **Принцип положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.
- **Принцип последовательности.** Данный принцип предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
- **Принцип системности** определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- **Принцип сознательности и активности** направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

- **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися** (задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье; задача учителя – максимально содействовать ему в этом стремлении).
- **Принцип комплексности.** Использование комплекса мер при организации здоровьесберегающей среды, взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования).
- **Принцип индивидуальности.** Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и во внеучебной деятельности.
- **Принцип гуманистичности.** Принцип признания активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья
- **Принцип интегративности.** Включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет реализована в три этапа.

Первый этап (организацион- ный) Анализ состояния и планирование работы школы	Анализ состояния и планирование работы по • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.	Сентябрь 2017	Заместители директора по УР
--	---	----------------------	-----------------------------------

Второй этап Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы.	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.	2018-2022	Заместители директора по УР, медицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.
--	--	------------------	---

	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, заседаний кафедр, педагогических советов по данной проблеме; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов, медицинских работников, и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.		Директор, заместители директора по УР, медицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.
Третий этап (аналитический)	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.	Июнь 2022	Заместители директора по УВР, медицинский работник, учителя физической культуры, учителя начальных классов.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,

направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации дополнительных образовательных курсов и

просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения ОУ соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям.

В ОУ созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. Работает **столовая**, оснащённая современным технологическим оборудованием, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники, ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи.

В школе работает 1 оснащенный **спортивный зал**, тренажёрный зал, имеется спортивная площадка.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык по организации **экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры** школы представлена в таблице 1.

**Организация *экологически безопасной, здоровьесберегающей*
инфраструктуры** образовательного учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Постоянно	Администрация
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, гардероба и пр.).	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Администрация
Оснащение спортивного и тренажерного залов современным оборудованием	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся.	Постоянно	Администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	Постоянно	Администрация, учителя, медицинские работники

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Составление расписания звонков, уроков, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- Составление графика проведения контрольных работ.
- Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся.
- Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода.
- Совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у обучающихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.
- Изучение социально – психологического климата классных коллективов.
- Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе.
- Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
- Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.
- Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).
- Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

- Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направления работы

- Организация работы спортивных занятий «Играй-ка», карате
- Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, районные, городские).
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья).
- Проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 кл.
- Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.).
- Введение третьего часа физической культуры.
- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп

- здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).
- Организация динамической паузы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ,

направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык

	Классы			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Образовательные программы МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык	1. «Разговор о правильном питании».		1. «Две недели в лагере здоровья».	
	2. «Школа здорового образа жизни».			
	3. «Азбука общения».			
	4. «Подвижные игры».			
	в рамках проведения динамической паузы, прогулки во 2-й половине дня	в рамках проведения прогулки во 2-й половине дня «Играй-ка» «Техника и творчество»		
Программы учреждений дополнительного образования.	МАУДОД «ДДТ» «Играй—ка»			

Формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, оформление альбомов, стендов о знаменитых спортсменах города и страны, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, презентации

проектов об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, составление мониторинга собственных достижений; экологические конкурсы, викторины, агитбригады, защита проектов, участие в экологических акциях.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	➤ Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. ➤ Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение	➤ Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. ➤ Система мер по улучшению санитарии и

	состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. ➤ Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. ➤ Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму.	➤ Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья.

Содержание работы по здоровьесбережению.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к определённым общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
Задачи:	• Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. • Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. • Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
Сельские мероприятия	• Экологическая выставка «Зеркало природы», «Остановись мгновенье... Осень. Зима...». • Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек». • Поселковая экологическая акция «Покормите птиц зимой». • Конкурс экологических агитбригад «Мы в ответе за свою Планету!». • Всероссийские Дни защиты от экологической опасности. • Слёт юных исследователей природы. • Экологический конкурс «Цвети, Земля!».
Общешкольные творческие дела	• Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. • Природоохранные акции: «Мой экодом», «Речная лента», «Белые кораблики», «Чистый парк», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон». • Тематические линейки «День птиц», «День

	воды», «День Земли». • Конкурс экологических сказок. • Конкурс экологических агитбригад. • Общешкольный субботник «Сделай доброе дело». • Экологический фестиваль, в рамках которого проводятся: ➤ День Земли. Фотоконкурс «Если взглянуть вокруг»; ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»; ➤ Урок – игра «Знатоки природы»; ➤ Просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением «Чернобыль. Черная боль», видеоматериалов «Последствия лучевой болезни» и др. ➤ Озеленение классов и помещений ОУ. День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности: ➤ «Береги планету нашу!»; ➤ «Земля- наш дом родной»; ➤ «Чудес полна могучая природа... Ты только помоги их сохранить!»; «Как хорошо на свете жить».
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>
	• Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). • Посвящение в друзья природы.
	<i>Экологические игры</i>
	• Загадки природы. • Требуется помощь! • Читаем лесную азбуку. • Почемучкина поляна. • Лесная аптека.
	<i>Экологические проекты</i>
	• Разведка прекрасного и удивительного.

	• Зеленый класс. • Сохраним мир живой природы».
	<i>Классные часы, беседы</i>
	• «Заповеди леса», • «Редкие растения и животные», • «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», • «По тропинке открытий», • «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», • «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».
Работа с семьей	• Экологические акции «Чистый посёлок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Школьный день вместе».
Заповеди	• Вылечи каждое раненое дерево. • Будь настоящим другом природы. • Ухаживай за природой, приумножай ее богатства. • Посади и вырасти дерево, цветок, растение. • Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. • Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. • Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
Предполагаемый результат	• Знание младшими школьниками причин экологических проблем и способов выхода из них. • Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	• Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. • Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья. • Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. • Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.
Общешкольные творческие дела	• Осенний кросс. • Всемирный День Здоровья: ➤ единый классный час в 1-4 классах, ➤ в начальной школе – беседы старшеклассников-волонтеров на тему сохранения и укрепления здоровья; • по итогам Дня Здоровья оформление стенда, выпуск классной газеты. • Дни здоровья. • Весёлые старты.
Формы работы с классом	• Психологические тренинги. • Ролевые игры. • Инсценировки. • Подвижные игры на воздухе. • Подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках.
	<i>Классные часы, беседы</i>
	• «Как стать Нехворайкой», • «В гостях у Мойдодыра», • «Твой режим дня», • «Спорт в моей жизни», • «К здоровью через движение», • «Витамины круглый год», • «Живи разумом, так и лекаря не надо»,

	• «Вредные привычки. Как их искоренить?», • «Ты вышел на улицу», • «Учусь принимать решения в опасной ситуации».
Досуговая деятельность	• Спортивные занятия «Играй-ка», баскетбол, настольный теннис • Туристско-спортивные праздники. • Библиотека школы: библиотечные уроки и тематические занятия. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.
Работа с семьей	Родительский всеобуч: • «Как сохранить здоровье ребенка», • «Режим дня младшего школьника», • «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», • «Домашняя экология», • Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Проведение родительских собраний по пособию «Ответственные родители».
Заповеди	• Просыпайся утром с улыбкой. • Научись быть всегда жизнерадостным. • Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. • Занимайся спортом. • Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.
Предполагаемый результат	• Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. • Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости,

	отсутствие утомляемости учащихся. • Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. • Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
--	---

Направление «Экология души»

Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.
Задачи	• Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах. • Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. • Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний. • Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов). • Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. • Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. • Выявлять и развивать творческие наклонности детей. • Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.
Сельские мероприятия	• Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Виват Россия»
Общешкольные творческие дела	• День добрых дел. • День пожилого человека.

	• Предметные олимпиады. • Марафон знаний. • Защита проектов. • Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. • Акция доброты и милосердия. • Праздник «Обряды наших предков».
Формы работы с классом	• Экскурсии в музеи, на выставки. • Посещение театра и обсуждение спектаклей. • Библиотечные уроки.
	<i>Классные часы, беседы.</i>
	• «Преданья старины глубокой», • «Юности честное зерцало», • «Душа – это наше творенье», • «Подари другому радость», • «Чего в других не любишь, того и сам не делай», • «Заварил кашу – расхлёбывай», • «Дерево семьи», • «Защитники земли русской», • «Азбука юного гражданина», • «Правила поведения в обществе», • «Что важнее: знать или выполнять?», • «Зачем учиться в школе?», • «Мои увлечения», • «Про великих и знаменитых».
Досуговая деятельность	• Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. • Концертные программы к различным праздникам. • Выставка «Город мастеров». • Видеолекторий: познавательные программы «Возможности человека», «На экране герои былин» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики.
Работа с семьей	• Открытые занятия кружков и секций:

	«Школьный день вместе». • День открытых дверей. • Помощь родителей в организации и проведении праздников. • Совместное посещение театра, выставок, экскурсий.
Заповеди	• Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. • Сохраняй традиции и культуру своего народа. • Всегда помни: как аукнется, так и откликнется. • Хочешь иметь друзей – стань сам настоящим другом. • Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! • Каждое дело – творчески, иначе – зачем! • Раскрой себя в любой инициативе.
Предполагаемый результат	• Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины. • Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. • Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. • Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
 - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
 - оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты реализации

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное.	Результаты первого уровня: ➤ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; ➤ практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; ➤ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; Результаты второго уровня: ➤ формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще; Результаты третьего уровня: ➤ регулярные занятия спортом;

		систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; ➤ участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме.
2. Формирование экологической культуры.	Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения.	Результаты первого уровня: ➤ развитие экологического мышления, формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях. Результаты второго уровня: ➤ формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Результаты третьего уровня: ➤ участие в экологических акциях в окружающем школу социуме.
3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	➤ соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; ➤ сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.

4.Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; ➤ повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха.
5.Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); ➤ повышение адаптивных возможностей организма обучающихся; ➤ сохранение и укрепление здоровья младших школьников; ➤ рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; ➤ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
6.Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	➤ эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; ➤ включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.
7.Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного	➤ эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике

	воспитания.	вредных привычек и т. п.; ➤ повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ; ➤ увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях.
--	-------------	---

**Критерии, показатели эффективности деятельности
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык в части формирования здорового и
безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

- 1. Организационные:** количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);
- 2. Методические:** разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.
- 3. Психофизические:** положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.
- 4. Личностные:** формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Основная форма оценки эффективности реализации Программы -
мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;

- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- социологическое исследование;
- экспертная оценка;
- тестирование, опрос;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к школе организациями;
- внутренняя – осуществляется коллективом школы (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

В планировании работы педагогического коллектива и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

- последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
- осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в школе
- высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
- формирование культуры досуга и отдыха;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
- комплексный многоаспектный учет следующих факторов:
 1. Организация рационального питания:
 - энергетическая ценность рационов;
 - сбалансированность рациона;
 - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока,

поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

2. Медицинское обслуживание:

- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- профилактические работы;
- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения учителя с учащимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
- состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

6. Совместная работа педагогов и родителей:

- Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

7. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:

- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

8. Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Система контроля за реализацией Программы

Цель: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекция деятельности по реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется через:

1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при организации и осуществлении образовательного процесса.
2. Контроль за эффективностью использования спортзалов, хореографического зала, тренажёрного зала, скалодрома.
3. Контроль за составлением расписания уроков, графика занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, графика работы кружков и секций.
4. Контроль за обеспечением соблюдения требований к объёмам домашних заданий.
5. Контроль за включением вопросов валеологической направленности в рабочие программы по предметам.
6. Контроль за проведением динамических пауз и подвижных перемен.
7. Контроль за организацией и проведением внутришкольных соревнований по различным видам спорта.
8. Контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся.
9. Утверждение планов воспитательной работы классов в рамках программы.
10. Анализ результатов мониторинговых исследований.
11. Контроль за организацией и проведением занятий в кружках и секциях.
12. Контроль за повышением квалификации специалистов (курсовая переподготовка).