

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

Аналитическая справка
к конкурсу
«Лучшая сельская школа Республики Коми»

2019 г

Оглавление

№	Содержание	Стр
1	Удовлетворенность обучающихся и их родителей	3-5
3	Организация деятельности школы как субъекта социальной, политической и экономической жизни населенного пункта	6-8
4	Использование потенциала системы дополнительного образования села, района в обучении и воспитании школьников	8-18
5	Включенность органов ученического самоуправления в систему управления школой, вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов	19-2
6	Безопасность образовательной среды	21-24
7	Индивидуализация образования	24-25
8	Результативность участия обучающихся в конференциях ,творческих и интеллектуальных конкурсах	26-29
9	Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	30-30
10	Эффективность применения современных образовательных технологий в образовательном процессе	30-30
11	Информатизация образовательного процесса и процесса управления школой	31-33
12	Использование педагогами школы информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, дистанционных технологий обучения	33-36
13	Наличие возможности получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами	36-38
14	Формирование осознанного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.Формирование здорового образа жизни участниками образовательного процесса средствами физической культуры и спорта	38-41
15	Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды	41-43
17	Реализация гражданско- патриотического направления в деятельности школы	43-45
18	Наличие нестандартных дизайнерских решений в оформлении интерьера школьного пространства, обучающей среды	46-46

Критерий 1

Удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг

Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами, для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе.

Если школьник чувствует себя свободно и для него созданы в школе необходимые для его развития условия, он ходит в школу с радостью. Школа-дом радости и созидания – вот идеальный вариант для всех.

В школе проводится постоянная работа по сплочению детей в классных коллективах. Этому способствуют коллективные творческие дела, как на классном, так и на общешкольном уровне, например, День матери, День защитника Отечества, Новогодние праздники, экскурсии, проекты и др. На уроках между учащимися и педагогами, в большей степени, проявляется демократический стиль общения. Педагоги школы применяют личностно-ориентированный подход в работе, оказывают поддержку детям из «группы риска», слабоуспевающим, одаренным.

С внедрением ФГОС отношение к обучению и воспитанию стало несколько иным: у педагогов стал меняться подход к планированию занятий, формам и методам работы; у детей появились обязательные для посещения внеурочные занятия по разным направлениям воспитания, на которых они получают дополнительное образование, участвуют в акциях и проектах, родители больше внимания стали уделять обучению детей.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса школой проведено анонимное анкетирование обучающихся 5 – 11 классов.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Респонденты – учащиеся 5 – 11 классов, всего 45 человек.

Анализ мониторинга:

1. На основании приведённых выше данных опроса можно утверждать, что: порядка 4/5 учащихся удовлетворены школьной жизнью. Этот процент свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Также было проведено анонимное анкетирование родителей обучающихся 5 – 11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняло 48 родителей. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок, дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 85% опрошенных.

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 95 % опрошенных, 5 % не удовлетворяют сложившиеся отношения. Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей утверждает, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные (92 %), это высокая оценка классных коллективов школы.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом составляет 82 %.

Показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей.

В 2017 году проводилось изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами. Участие приняли 45 родителей. По результатам анкетирования более 70 % родителей удовлетворены организацией питания, медицинского обслуживания, комфортными условиями внутреннего благоустройства, благоустройством около образовательной организации, получают необходимую информацию с разных источников.

64% родителей довольны, что дети обучаются в данной школе.

Критерий 3

Организация деятельности школы как субъекта социальной, политической и экономической жизни населенного пункта

Сельская школа занимает особое положение в структуре села – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Чтобы сохранить село, образование на селе должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека.

Через конкретные дела, в которых участвуют и сельские дети, и взрослые, формируется позитивное отношение к сельскому образу жизни, понимание его преимуществ, возрождение культурных традиций на селе.

Важное место в социальной системе нашего села, существенную роль в его сохранении играет школа, являясь не только образовательным, но и социальным, культурно-сберегающим центром. Наряду со школой, образовательно-воспитательные и социализирующие функции выполняют:

- среда жизнедеятельности человека;
- существующие нормы, обычаи и традиции;
- семья;
- учреждения культуры, дополнительного образования, спорта и молодежной политики, учреждения.

Основными направлениями деятельности является:

1. Образовательная деятельность.
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).
4. Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.
5. Профориентационная работа.

Сотрудничество с Обществом лесоводов Республики Коми

Общество лесоводов обеспечило учащихся формой, лесным инвентарем, приборами, используемыми в лесном хозяйстве. Учащиеся школы – члены школьного лесничества – активно принимают участие в различных конкурсах по лесной и экологической тематике, участвуют в слете школьных лесничеств. В 2015, 2016 годах команда школьного лесничества была призером республиканского слета школьных лесничеств; в 2014, 2017 годах – победителем. В 2015 году благодаря обществу лесоводов и спонсоров команда школьного лесничества «Парма» выезжала на Всероссийский слет школьных лесничеств в Республику Крым.

Сотрудничество с ГИБДД, КПДНиЗП

Установлено тесное сотрудничество с ГИБДД, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром социальной помощи детям. Это сотрудничество помогло наладить более эффективную работу по профилактике правонарушений среди школьников и родителей, а так же позволило организовать работу по профилактике социального сиротства. Создан и реализуется совместный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма .

Сотрудничество с МАДО «Дом детского творчества» г.Емва.

Тесное сотрудничество осуществляется с Домом детского творчества. Педагоги дополнительного образования проводят разнообразные кружки: «Играй-ка, Макраме, Техника и творчество». Ученики участвуют в различных

творческих конкурсах на уровне района и республики, ежегодно становятся победителями и призерами.

Сотрудничество с родителями как социальными партнерами

Семья и школа – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Данная система совместных действий школы с учреждениями учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаем следующие **результаты**:

1. Творческое развитие личности ребенка.
2. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся.
3. Снижение уровня правонарушений.
4. Сформированность физической культуры личности.
5. Повышение коммуникативной культуры учащихся.
6. Профессиональное самоопределение
7. Развитие инициативности, гражданской активности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Критерий 4

Использование потенциала системы дополнительного образования села, района в обучении и воспитании школьников

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей в систему образования в качестве одного из звеньев реализуется дополнительное образование. Системный подход к воспитанию осуществляется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Развитие системы дополнительного образования расширяет воспитательные возможности

школы, ее культурное пространство, способствует включению школьников в различные виды деятельности. Деятельность воспитанников педагогов дополнительного образования строится по принципу добровольных объединений по интересам. Дополнительное образование в школе реализуется педагогами дополнительного образования и педагогами через спортивные секции и кружки. Все спортивные секции и кружки, функционирующие в школе, доступны каждому учащемуся и являются бесплатными.

Формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Спортивные игры (мини-футбол, волейбол); 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах; 3. Школьные спортивные турниры, оздоровительные акции, турслёты.
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные и межпредметные олимпиады; 2. Интеллектуальные игры; 3. Детские исследовательские проекты, муниципальные акции познавательной направленности (Интеллектуальные марафоны викторины, «Что? Где? Когда?»); 4. Образовательные экскурсии; 5. Занятия по подготовке мини исследований различной тематики в виде презентационной работы; 6. Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность (Моя родословная)
Художественно-эстетическое	1. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы ; 2. Художественные выставки, спектакли в классе, школе,

Направления, формы работы и проблемы, решаемые педагогом во внеурочной деятельности

Направления	Формы работы	Проблема
Спортивно-оздоровительное	Беседы, соревнования, игры, танцевальные занятия, экскурсии, беседы по ЗОЖ	Необходимость всестороннего гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Художественно-эстетическое	Классные часы, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, концерты, спектакли,	Организация деятельности, способствующей приобщению к миру искусства, знакомству с художественными произведениями, развитию творческих, артистических, коммуникативных способностей, навыков общения
Общеинтеллектуальное	Занятия, конкурсы, турниры, олимпиады	Обеспечение понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, необходимость развития умения использовать знания для решения познавательных, практических, технологических, организационных и коммуникативных задач, приобретения учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Содержание плана внеурочной деятельности
(количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)

Внеурочная деятельность направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальная				
Путь к здоровью			1	
Юный эколог	1			
Хочу все знать				1

Почемучка		1		
Художественно-эстетическое				
Акварелька		1		
Веселые краски			1	
Актерское мастерство				1
Спортивно-оздоровительное				
ОФП	1			
Итого часов в неделю	2	2	2	2

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия,

		обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни		
2-3	Второй уровень результатов	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик- коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результатов	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми

сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Обще-интеллектуально е	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии); - детские исследовательские проекты	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
2.Художественно-эстетическое	- Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом -	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников,

	индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических,	творческих дел	учителей, родителей, окружающего школу социума -
3. Спортивно-оздоровительное	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей

**Показатели достижения разных уровней
планируемых результатов**

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школы, на муниципальном уровне, охват участников,

	призеров; количество проведенных исследований		категория участников
Художественно-эстетическое	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Обще-интеллектуальное	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом;	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей,

	- познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии); - детские исследовательские проекты	акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности	сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
--	---	--	---

3. Спортивно-оздоровительное	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
3. Социальное	- Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	- Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо

			отдельных людей и общества в целом
--	--	--	---

**Показатели достижения разных уровней
планируемых результатов**

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
Социальное	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата

Внеурочная деятельность направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общеинтеллектуальная				
«Военная история»	1	1	1	1
Социальное				
«Общественно-полезные работы»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное				
«ОФП»	1	1	1	1
«Волейбол»	1	1	1	1

Внеурочная деятельность направления	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно- оздоровительное			
«ОФП»	1	1	1
«Волейбол»	1	1	1
«Пулевая стрельба»			

Критерий 5

Включенность органов ученического самоуправления в систему управления школой, вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов

Система школьного самоуправления в школе имеет несколько уровней:

- 1- классное ученическое самоуправление
- 2- школьное ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя; формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива; поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий; воспитание ответственности за порученное дело.

Структура ученического самоуправления в 1-11 классах для всех одинакова. Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года. Каждый ученик класса имеет свои обязанности. Общее классное собрание выбирает командира класса, формируется актив класса.

Трудовой сектор – несёт ответственность за выполнение в классе трудовых дел с течением времени: дежурство в классе и т.д.

Редколлегия – художественно – оформительская работа.

Спортивный сектор – несет ответственность за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в классе, участие на школьных мероприятиях.

Культмассовый сектор – оказывает помощь в проведении общешкольных культурно-массовых мероприятий, проводит классные мероприятия.

Учебный сектор – проводит рейды по проверке книг и тетрадей учащихся, подводит итоги успеваемости и посещаемости, следит за «качеством» посещения учащимися школьной и сельской библиотек.

Цветоводы– ухаживают за комнатными растениями

Каждый ученик в классе имеет своё общественное поручение, и командир класса совместно с классным руководителем следят за своевременным и должным их выполнением. Командиры и активы классов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные внеучебные дела, в которых принимают участие не только учащиеся одного класса. Также осуществляется и шефская помощь. Классы, которые уже не первый год занимаются самоуправлением (8, 9,10,11 классы), помогают младшим ученикам (1-4 классам, 5-7 классам) в организации их жизнедеятельности.

В школе создан и действует Управляющий совет. В состав Управляющего совета также входят учащиеся школы.

Такая система работы в школе позволяет решать ряд важных воспитательных задач.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Они сами проявляют инициативу. Принимают участие в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Многие школьники учатся самостоятельно принимать решения, почувствовали ответственность за порученное дело и результат своей работы.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Ребята становятся добрее и отзывчивее к

окружающим им людям, к живой природе. У детей развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу.

Критерий 6

Безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности на уроках и во внеурочное время, пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов, дорожно-транспортная безопасность, санитарно-эпидемиологическая, информационная безопасность.

По пожарной безопасности разработан план мероприятий, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ. Первичными средствами пожаротушения школа обеспечена. Количество огнетушителей 25. Все огнетушители пригодны для использования, проходят перезарядку в установленный срок. План эвакуации имеется. Уголки пожарной безопасности оформлены.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации: инструктажи по пожарной безопасности в школе, дома, в лесу, проведение учебы по эвакуации из здания школы, классные часы, экскурсия на пожарный пост с. Усть-Нем, конкурсы рисунков, плакатов.

Добровольная пожарная дружина создана из числа работников школы в количестве 5 человек. Пути эвакуации и эвакуационные выходы не загромождены. Все работники и обучающиеся образовательной организации ознакомлены с планом эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Инструктажи по пожарной безопасности проводятся один раз в год. Отметка о проведении инструктажа имеется в соответствующем

журнале. Взаимодействие осуществляется с ПЧ – 38 пст.Чиньяворык. Проводятся совместные тренировки.

В целях усиления антитеррористической защищенности в образовательной организации установлен пропускной режим, каждый посещающий школу отмечается дежурным и фиксируется в журнале; организовано круглосуточное дежурство силами технического персонала и ночной охраны сторожами.

Мероприятия по антитеррористической безопасности с детьми: мероприятие в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом, беседы, классные часы, конкурсы плакатов «Терроризму скажем - Нет»,

В целях информационно – пропагандистской работы в школе оформлен уголок безопасности «Действия при угрозе терроризма». Разработан и утвержден паспорт безопасности .

В нашей школе большое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися. Занятия по правилам дорожного движения проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов.

В школе проводятся тематические лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД, конкурс рисунков, викторины, игры для начальных классов по знанию правил дорожного движения, соревнования «Безопасное колесо». На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики ДДТТ. Создан и согласован с ГИБДД план по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Классы проветриваются по мере необходимости. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка

дезинфицирующими средствами помещений школы. Во всех кабинетах школы предусмотрены рукомойники с холодной и горячей водой.

Ведётся систематическая работа по информационной безопасности с обучающимися всех классов.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который включает следующие мероприятия: проведение плановых инструктажей с 1 по 11 класса (начало года), проведение инструктажей при организации учебных занятий на предметах химия, физика, технология, физическая культура, биология; проведение тематических инструктажей в рамках классных часов (по пожарной, дорожно-транспортной безопасности, в весенний период, на реке, в каникулярный период), проведение инструктажей при проведении экскурсий

В школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на уроках, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). При проведении занятий физической культурой учителя учитывают состояние здоровья, физическое развитие обучающихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности.

Профилактика детского травматизма - обязательная составная часть работы коллектива школы. Педколлектив серьёзное внимание уделяет формированию системы воспитания безопасного поведения в урочной и во внеурочной работе.

Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене.

Меры предупреждения травматизма в школе обсуждаются на

совещаниях при директоре, производственных совещаниях. Школьные коридоры, залы и кабинеты полностью соответствуют нормам СанПиН и требованиям охраны труда и техники безопасности.

Критерий 7

Индивидуализация образования

Коллектив МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей. Обучение и воспитание строится на принципе сотрудничества. Индивидуализация учебного процесса в нашей школе реализуется с помощью ряда механизмов на каждой ступени.

На уровне начального общего образования это активное использование учителями технологий уровневой дифференциации и личностно-ориентированного обучения. С целью всестороннего развития личности организована внеурочная деятельность в 1-4 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно-полезное, проектная деятельность.

На уровне основного общего образования ключевым вектором индивидуализации является формирование индивидуального коммуникативного стиля учащегося. Формой организации становится обеспечение разнообразных пространств презентации индивидуальных качеств личности.

В процессе обучения в 5-9 классах индивидуализация еще не принимает новых организационных форм, являясь, по сути, индивидуальным подходом, обеспечивающим подготовку обучающихся к новому уровню индивидуализации на третьей ступени. В 9 классах проводится урок по профессиональной ориентации «Твоя профессиональная карьера»

Процесс индивидуализации образования в средних классах школы реализуется посредством дифференциации в рамках классно-урочной системы; использования образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности, например: технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, метод проектов, а также разнообразных форм уроков, нацеленных на формирование индивидуального стиля общения и, в целом, индивидуального в учащемся.

В настоящее время в виду малого количества учащихся в 10-11 классах профильное обучение не проводится.

Для детей- инвалидов организовывается индивидуальное обучение по рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, акта ВК.

Год	Количество детей- инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану
2016-2017	3
2017-2018	3
2018-2019	3

Критерий 8

Результативность участия обучающихся в конференциях, олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах Результативность участия обучающихся в конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в городских конкурсах чтецов, рисунков, в Республиканском конкурсе сочинений, презентаций. Есть также участники Районной учебно-исследовательской конференции «Я исследователь, я открываю мир!», учебно-исследовательская конференция «Первые шаги». Принимают участие в предметных олимпиадах муниципального уровня, показывают хорошие результаты в предметных декадах среди учащихся 2 – 4, 5 – 9, 10 -11

Анализ МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык о проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Краткое описание результатов олимпиады в 2018-2019 учебном году в сравнении с предыдущим годом.
2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением олимпиады в 2018-2019 учебном году.
3. Краткое описание работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации.
4. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде:
 - обучающихся 4 классов -
 - обучающихся 5-11 классов- 41
 - обучающихся 7-11 классов - 29
 - общее количество обучающихся - 114
5. Сроки проведения – 01.10. – 25.10.2018 г.

В сравнении с прошлым учебным годом, учащиеся показали более слабые результаты. В этом учебном году не принимали участие учащиеся 4 классов. Проблем с проведением олимпиад не было.

Предмет	Количество участников								Количество победителей (I место)	Количество призеров (II место)	Количество призеров (III место)	Количество участников муниципального этапа
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
литература	-	-	3	5	-	2	3	-	-	-	-	13
экономика	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
МХК	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
технология	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
астрономия	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
физика	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
физическая культура	-	6	1	5	3	1	4	1	8	6	6	21
английский язык	-	-	2	6	-	1	1	-	-	-	-	10
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	1	3	1	3	1	1	5
информатика	-	-	-	-	3	2	2	-	-	-	-	7
право	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
география	-	-	2	4	3	-	4	1	1	-	-	14
русский язык	-	1	4	4	2	3	5	-	-	-	-	19
история	-	4	2	4	2	1	4	-	-	-	-	17
биология	-	-	3	3	1	2	4	1	-	-	-	14
окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

обществознание	-	-	4	4	3	1	5	1	-	-	-	18
математика	-	3	3	7	4	4	5	2	-	-	-	28
химия	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
Общее количество	-	14	24	47	23	19	51	7	12	7	7	
Человеко-участие	-	7	5	8	6	4	7	4	8	6	7	

5. Информация об использовании заданий, критериев и методики их оценки на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Предмет	Проведение по заданиям и системам оценивания		Назовите трудности, вызванные при использовании заданий и систем оценивания	Недочеты заданий, выявленные при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
	Использованы полностью	Использованы частично (указать причину)		
литература	+	-	-	-
экономика	+	-	-	-
МХК	+	-	-	-
экология	+	-	-	-
технология	+	-	-	-
астрономия	+	-	-	-
физика	+	-	-	-
физическая культура	+	-	-	-
английский язык	+	-	-	-
немецкий язык	+	-	-	-
французский язык	+	-	-	-
ОБЖ	+	-	-	-
информатика	+	-	-	-
право	+	-	-	-
география	+	-	-	-
русский язык	+	-	-	-
история	+	-	-	-
биология	+	-	-	-
обществознание	+	-	-	-
математика	+	-	-	-
химия	+	-	-	-
окружающий мир	+	-	-	-

Зам.директора по УР

И.В. Мартин

Годы	Олимпиада/ предмет	участники	Результат
2017-2018	Рус. яз	Деменкова Алена	1 место (в школьной олимпиаде)
	Английский язык	Омарова Афизат	1 место (в школьной олимпиаде, 1 место в районной , 13 место в республиканской олимпиаде)
2018-2019	Обществознание	Никандрова Виктория	1 место (в школьной олимпиаде, 1 место в районной)
Годы	Декады/предмет	Сроки проведения	результат
2017-2018	Чтение 1-4 кл Рус. яз 1-4, 5-11	Март 2018 Апрель 2108	Активное участие
2018-2019	Биология География Изо Декада по математике и физика История Рус. яз и литера. Англ. яз	Октябрь Ноябрь Март апрель	

В связи с удаленностью школы, учащиеся активно принимают участие в дистанционных конкурсах по предметам разного уровня.

Критерий 9

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

участник	год	мероприятие	результат
Шилова Мария Михайловна	2017-2018гг.	Районный конкурс «Самый классный классный»	3 место

Критерий 10

Эффективность применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является оптимизация процесса обучения и воспитания через внедрение и активное использование в повседневной практике современных образовательных технологий. Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации. Педагоги школы изучают и активно используют современные технологии, охотно делятся опытом со своими коллегами во время методических недель в школе и в рамках распространения опыта вне школы. По окончании каждого учебного года предметные методические объединения анализируют результативность используемых технологий по каждому учителю и по предметам, подводятся итоги на предмет рациональности использования конкретных технологий.

Критерий 11

Информатизация образовательного процесса и процесса управления школой

Как показывает практика, без ИКТ уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы, их интеграции, как в образовательный процесс, так и в административно-управленческую деятельность, а также взаимодействие с социумом.

В течение нескольких последних лет в школе ведется целенаправленное формирование базы для создания и эффективного функционирования единой информационной образовательной среды школы. Это касается и совершенствования технического оснащения, и развития информационной культуры педагогических кадров, и отработки методик использования ИКТ.

Для реализации поставленных задач нашей школой достигнуты следующие результаты: 16 компьютеров, 1 принтеров, 8 мультимедийных проекторов.

Проложена локальная сеть, охватывающая кабинет информатики. К сети Интернет подключены 7 ПК, что составляет 70 % от общего числа ПК. На всех ПК установлено лицензионное системное программное обеспечение, его применение позволяет учителям создавать и тиражировать для использования на уроках дидактические средства. Все подключенные к сети Интернет рабочие места с защитой контентным фильтром, который блокирует запрещенные сайты.

С расширением информационных ресурсов школьная библиотека была оснащена электронными УМК (в том числе и электронными справочниками, энциклопедиями, цифровыми образовательными ресурсами), средствами быстрого, свободного и безопасного доступа к

информации, как требуют федеральные государственные стандарты нового поколения. Доступ к работе за компьютером, работа в сети Интернет предоставляется всем участникам образовательного процесса в течение всего дня в свободное от уроков время для создания текстовых документов и их презентации; выполнения расчетов в Excel; работы с тестирующими материалами; использования ресурсов школьной медиатеки, создания проектов, поиска информации.

В школе ведется электронный документооборот, создана и пополняется электронная база данных. С 2017 года в школе оформляется электронный журнал. Информация о питании 1-4 классов, детей, имеющих статус малоимущих, прием заявлений в 1 класс, обращения родителей (законных представителей), прием заявлений в летние лагеря производится через электронную систему ГИС ЭО. С 2018 года организована работа во ФГИС «Меркурий».

Использование компьютерной техники в управленческом процессе значительно упрощает и оптимизирует процесс накопления, использования и хранения управленческой информации. Это позволяет стандартизировать работу с информацией, то есть разработать и использовать положительно зарекомендовавшие себя формы документации, а также минимизировать время подготовки и передачи прямой информации, сбора, передачи, обработки и использования обратной информации. Администрация школы автоматизирует систему всех видов отчетности, проводит постоянный мониторинг успеваемости и обученности учащихся, контролирует учебно-воспитательный процесс.

Педагогический персонал может использовать дидактическую и методическую базу по своему предмету и смежным дисциплинам; видеть результативность своей работы; благодаря электронной библиотеке, компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий, более качественно подготовиться к родительским собраниям и классным часам,

воспользовавшись результатами обученности класса и каждого ученика в отдельности; отражать внеклассную деятельность учащихся, их достижения; вести электронные журналы и дневники учащихся; использовать формы обучения, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации: CD, видеоматериалами и пр. по определенной теме учебной программы; проводить работу с учащимися в рамках проектов по созданию видеоматериалов, дистанционного обучения.

Критерий 12

Использование педагогами школы информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, дистанционных технологий обучения

Образовательный процесс на современном этапе должен обеспечивать формирование творческой личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности ИКТ. В процесс обучения проникают и все больше применяются элементы дистанционного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, курсы и т.д.). Средства ИКТ являются инструментом, не только доставляющим учащимся различные знания по информатике, но и средствами, усиливающими творческие возможности обучаемого, возможности проводить исследования, выполнять задания - проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие. Самостоятельность учащихся при работе в Интернет (поиск информации, выполнение проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах) позволяет рассматривать глобальную компьютерную сеть работы с Интернет как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению социальной активности учащегося.

Общая информационная культура общества неразрывно связана с эффективностью внедрения ИКТ в процессы школьного обучения.

В МОУ « СОШ имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем ИКТ в учебном процессе применяются в нескольких направлениях .

1. Использование мультимедийных дисков на уроках и при подготовке к урокам является наиболее распространенным.

2. Использование презентаций. В «компьютерный» урок включают как текстовый материал, так и аудио эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что, в свою очередь, дает возможность удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания. Учителя создаются и используются разные варианты контроля на уроке

Презентации используются и во внеурочной деятельности учителями-предметниками и классными руководителями.

3. Проектная деятельность. Данная деятельность в нашей школе поддерживается всеми учителями как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Согласно ФГОС ученики с 5 по 7 класс должны создавать и защищать итоговые проекты.

4. Самоконтроль знаний. Один из эффективных способов — обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем. На базе кабинета информатики проходит тестирование в режиме он-лайн, подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА с помощью интернет-технологий.

5. Использование компьютера во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий в нашей школе: обмен педагогическим опытом (личные странички и сайты учителей, участие в Интернет конференциях, вебинарах, форумах).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

Кроме того, применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей. В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов: ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации; ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства; ресурсы региональных образовательных порталов; ресурсы, разработанные учителями.

Основными используемыми федеральными образовательными порталами являются следующие:

ЕК ЦОР: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

ФЦИОР: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

ЯКласс.рф (www.yaklass.ru)

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Образовательный портал (EduContest.net)

Издательства «Просвещение» (prosv.ru) и другие.

Таким образом, успешно развивается созданное в рамках школы единое информационное образовательное пространство через информатизацию

педагогической деятельности школы, организацию и контроль за качеством учебного процесса. Единая информационная образовательная среда, ее информационно-психологический потенциал создает благоприятную атмосферу, климат, способствующий развитию образовательного взаимодействия, результатов образовательного процесса, личностному развитию субъектов образования, формированию их информационной культуры.

Критерий 13

Наличие возможности получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами

Получение детьми -инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе организовано получение образования детей – инвалидов в одном классе вместе с детьми, не имеющими нарушений развития и по

Для детей- инвалидов созданы специальные условия для получения образования:

1. Организационное сопровождение:

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- Организация медицинского обслуживания(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм ;

-Организация питания;

-Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

3. Организация образовательной деятельности:

-Индивидуальный учебный план

-Специальные учебники

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

-Рекомендации ПМПК;

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение детей- инвалидов осуществляются медицинской сестрой образовательной организации на регулярной основе. Медицинская сестра участвует в диагностике обучающихся и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение детей- инвалидов в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся , их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей. принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов детей; в определении профессиональных склонностей и интересов

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог– психолог школы. Основные направления деятельности педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья.

Критерий 14

Формирование осознанного отношения обучающихся к здоровому образу жизни. Формирование здорового образа жизни участниками образовательного процесса средствами физической культуры и спорта

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников.

В МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено: в уставе школы; планах воспитательной работы в направлении спортивно-оздоровительной работы.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних; здравоохранения ФАП пст.Чиньяворык Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультуры, окружающего мира, биологии , ОБЖ

Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, ведущее место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Занятия физической культурой в школьные годы способствуют физическому и физиологическому развитию организма человека, формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки. В школе уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. Учителем физической культуры принимаются тесты физической подготовленности учащихся, что позволяет правильно определить уровень развития детей. С целью оказания помощи учителям-предметникам разработаны комплексы утренней гимнастики, физкультминутки, собрана картотека игр для проведения подвижных перемен.

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девочек – всегда интересны. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

Одним из составляющих здоровьесбережения является медицинский блок, где главная роль отводится медицинскому работнику. В течение года

медработником совместно со специалистами проводятся профилактические осмотры и вакцинация учащихся. Большая работа проводится по оздоровлению учащихся группы «риска», перенесших простудные заболевания и имеющие функциональные отклонения. Медработником ведутся медицинские карточки учащихся, в классных журналах заполнены листы здоровья. В них вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре, показатели физического развития.

В воспитательных планах классных руководителей включен раздел по формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни. Классными руководителями проводится систематическая санитарно-просветительская работа – беседы, анкетирования, инструктажи по ТБ с учащимися, тематические классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Уроки Мойдодыра», «Закаливание организма», «Питание и здоровье », «Режим дня школьника», «В здоровом теле, здоровый дух», «Токсикомания и курение» «Осторожно, грипп» «Курить или не курить», «Гигиена питания», «Коварная сигарета», «Мифы и правда об алкоголе», «Научись себя беречь». «Три ступени, ведущие вниз».

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях и во внеурочное время.

На родительских собраниях классные руководители информируют родителей: о профилактике вредных привычек, о предотвращении простудных заболеваний, об укреплении здоровья детей. Ежегодно на общешкольном родительском собрании медицинский работник знакомит родителей с результатами медицинского осмотра и дает рекомендации.

Одним из направлений работы по формированию здорового образа жизни является организация летнего оздоровления

В летний период на базе школы работает лагерь труда и отдыха для подростков с 14 до 17 лет с охватом 8 человек, детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей с 7 до 14 лет в количестве – 40 человек. В лагере дети получают полноценное питание, занимаются исследовательской деятельностью, изучают родные места, участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, получают новые знания, для них организуются множество спортивных мероприятий и соревнований. При организации спортивно-массовой работы пришкольного лагеря учитывается возраст детей, интересы и их возможности. В план включена ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по видам спорта, весёлые старты, дни здоровья, конкурсы рисунков здоровый образ жизни «Чтоб здоровье сохранить надо спорт дружок любить!»; «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», беседы медработника. Учащиеся школы в течение учебного года выезжают в оздоровительные лагеря Республики Коми и за ее пределы

Критерий 15

Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды

Работа по здоровьесбережению школьников является одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Образовательный процесс в школе строится с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований. Воздушно-тепловой режим соответствует нормам. Освещение в классах, спортивном зале соответствует нормам. Классы, коридоры эстетически оформлены.

Функционирует спортивный зал, в котором в учебное время проводятся уроки физической культуры, а во внеурочное время проходят занятия спортивных секций.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся с 1 по 11 класс 3 урока физкультуры.

Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: в 1-11 классах проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены).

Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки.

В целях безопасности регулярно проводятся инструктажи на рабочем месте. Контролируется соблюдение техники безопасности. Проводятся учения по безопасности преподавателем ОБЖ.

В летний период на базе школы работает лагерь труда и отдыха для подростков, детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, профильный экологический, профильный спортивный лагерь. Учащиеся школы в течение учебного года выезжают в оздоровительные лагеря Республики Коми, за ее пределы. В 2018 году впервые откроется районный

стационарный лагерь экологической направленности «МОРОШКА» на 30 человек на базе школы.

Для развития творческих способностей учеников, проведения массовых мероприятий в школе имеется оборудованный актовый зал на 83 места.

Критерий 17

Реализация гражданско- патриотического направления в деятельности школы

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию школа ставит перед собой следующие задачи: развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными; воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием учащихся 1-11 классов.

Данные направления программы реализуются:

в учебной деятельности (в рамках курсов истории, обществознания, географии, окружающего мир, ОБЖ);

во внеурочное время (организация внеклассных мероприятий);

в организации социальных проектов (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школы и местных органов власти).

В реализации программы педагоги школы используют разные формы и методы работы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами– интернационалистами,
- праздники, посвященные памятным датам
- родительские собрания
- совместные мероприятия, игры
- семейные праздники и часы общения
- анкетирование
- акции, диспуты
- военно-спортивные игры
- проектная деятельность
- игры, марафоны, викторины
-

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям – предметникам, классным руководителям, старшей вожатой. Краеведческий материал вносится в преподавание русского языка (сбор и изучение фольклора села и района), литературы (изучение творчества местных писателей), биологии (изучение растительного и животного мира родного края), географии, истории, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии.

Важной частью системы гражданско- патриотической воспитательной работы являются традиционные мероприятия: «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», «А ну-ка, парни!», «Праздник последнего звонка». В январе-феврале в школе проходят мероприятия в рамках недели ОБЖ, истории для усиления интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, формирование

осознанного понимания обучающимися значимости гражданского долга, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, готовности к служению Отечеству, недели биологии, экологии (воспитание бережного отношения к природе)

Выпускаются стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам (День народного единства, День пожилого человека, День матери, Здоровый Образ Жизни, День снятия блокады Ленинграда, 12 апреля - День космонавтики, День Победы и др.)

Огромное значение имеют мероприятия, посвященные дню Великой Победы. Учащиеся школы принимает участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», готовят выступления на митинге, посвященный Дню Победы, в праздничном концерте «Салют Победы».

Ежегодно школа принимает участие в районном военно-спортивном мероприятии «Орленок», «Зарница».

Все мероприятия проходят согласно общешкольного плана и планов воспитательных работ классных руководителей

Критерий 18

Наличие нестандартных дизайнерских решений в оформлении интерьера школьного пространства, обучающей среды

Всем нам знаком школьный интерьер — ведь каждый из нас или учился в школе, или учится сегодня. Все в ней обжито. Но и здесь пристальный взгляд поможет определить, что можно улучшить, сделать удобнее, выразительнее,

Трудно настроить детей на учебу, если школьное образовательное пространство имеет унылый вид.

Правильно организованное пространство школы не только настраивает детей на усвоение знаний, но и влияет на отношение учителей к работе. Красочное оформление, креативный дизайн вдохновляют всех участников образовательного процесса, помогают учиться и познавать мир, заниматься творчеством. Со вкусом и любовью выполненная работа прививает ребятам уважение к труду учителя и развивает чувство прекрасного.

Наша школа перешла в новое здание в конце декабря 2015 года. Учителя совместно с учениками и родителями рассматривают различные варианты оформления пространства школы, стараются внести неординарное оформление. Оформление школьного пространства внутри и вокруг школы продолжается.

А так как в школа не обладает финансовыми средствами, чтобы привлечь к работе профессиональных дизайнеров, мы стараемся сделать школу уютной из того что имеем.