

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ



Презентацию см. на сайте www.e-osnova.ru

Т. А. Темникова*, Кемеровская обл.

Асоциальное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Предлагаемое тематическое собрание посвящено проблеме асоциального поведения подростков, а именно отклонениям в поведении, которые необходимо вовремя предупреждать.

Цель: развивать взаимодействие школы с семьёй в целях профилактики асоциального поведения подростков, всестороннего развития и воспитания личности.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Профилактика негативного семейного воспитания.
3. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

Участники: родители, классный руководитель, учащиеся, социальный педагог.

Подготовка

1. За 10 дней до собрания классный руководитель приглашает родителей на родительское собрание специальными Приглашениями. (Приложение 1)
2. В течение месяца классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей. (Приложение 2)
3. Социальный педагог обрабатывает анкеты.

Оформление

1. Плакаты. (Приложение 3)
2. Интерактивная доска для вывода на неё информации для родителей.
3. Мини-словарь используемых на собрании терминов. (Приложение 4)

Парты в кабинете стоят по периметру, стол докладчика — в правом углу.

ХОД СОБРАНИЯ

План

1. Объявление классным руководителем повестки собрания.
2. Выбор председателя и секретаря собрания для ведения протокола.

3. Выступление социального педагога. (Социальный педагог, опираясь на результаты проведённого заранее анкетирования, излагает свою точку зрения о профилактике асоциального поведения учащихся школы. Выступление сопровождается слайдами и информацией на интерактивной доске.)
4. Ознакомление родителей с «Памяткой», разработанной совместно с социальным педагогом по результатам анкетирования (проводит классный руководитель). (Приложение 5)

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1 Понятие «асоциальное поведение»



Знаете ли Вы своего ребёнка?



Есть ли у него отклонения от общепринятых норм?

— Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю, она появилась одновременно с зарождением человечества. Уже тогда общество ставило некие преграды, которые удерживали людей от поступков, противоречащих общепринятым представлениям о правилах поведения. На первых порах такими ограничениями были мифы и запреты — табу. В дальнейшем понятия о дозволенном и недозволенном изменялись, появлялись другие правила. Длительное время определённые правила поведения устанавливала религия. Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться и более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению.

* Т. А. Темникова, социальный педагог МАОУ «Тисульская СОШ № 1», Кемеровская обл.



Думаю, многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т. д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребёнок, изначально открытый и устремлённый к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Очень часто причины асоциального поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребёнок усваивает более фундаментальные базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Работа с семьёй на современном этапе усложнилась и требует новых форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция семьи серьёзно нарушена, семья «задавлена» проблемой выживания, поиском средств к существованию, она утрачивает свою значимость. Поэтому особое место занимает задача укрепления и развития семьи как важнейшей среды формирования и воспитания человека.

2 Семья и школа



Начинать копать колодец, когда уже мучит жажда, поздно!

— Образ жизни семьи во многом связан с её материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают духовный кризис в отношениях как между супругами, так и в отношениях с детьми. Уровень

отношений переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или, наоборот, попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребёнка либо гиперопека. Негативно сказывается, когда на ребёнка вешают ярлыки: «жертва судьбы», «несчастный», «невыносимый» или «самый лучший». Особое внимание следует обращать на семьи, где у родителей наблюдается тревожность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость или где родители (или один из них) — «холодные реалисты».

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершенное их ребёнком, полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, но очень редко — в собственных ошибках в воспитании. Необходимо отметить, что каждая семья является уникальной системой, и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным.

Ребёнку нужно тепло, человеческое участие, которые ничем не заменишь. Дело не столько в материальном благосостоянии родителей или их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где дети лишаются возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где есть теплота и внимание, там дети вырастают «нормальными».

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей. Школа, как мощный институт социализации несовершеннолетних, должна стать центром правовой культуры и социализации подростков. В каждой школе имеется психолог и социальный педагог. Школьный психолог нашей школы начинает свою работу с детьми и их родителями с первого класса и даже раньше — с «Малышка». Сотрудничество школы с семьёй, изучение семьи необходимо, прежде всего, потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество их супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень их культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей.

Школьный психолог в сотрудничестве с родителями и всеми заинтересованными организациями участвует в создании и внедрении молодёжных программ здорового образа жизни, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации об алкоголизации, наркотизации и их последствиях.

Целью этих программ является формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Достижение успеха в профилактике и преодолении раннего формирования зависимостей возможно только при координации работы всех структур, работающих с подростками: правоохранительных, психолого-педагогических, социологических, медицинских. Результаты исследований показывают, что не страх наказания способен удержать подростков от употребления алкоголя и наркотиков, а объяснение последствий их употребления. На вопрос анкеты «Если бы Вы знали о вреде алкоголя и наркотиков, стали бы Вы их принимать?» большинство учащихся ответили отрицательно. Для предупреждения алкоголизма и наркомании среди подростков в сферу деятельности школьного психолога и социального педагога входит выявление групп «риска», анализ кризисных ситуаций в подростковой среде и предложения по социально приемлемым способам разрешения ситуаций.

Необходимость в наказании — свидетельство упущения в воспитании. Ребёнка, правильно воспитанного с самого раннего возраста, наказывать не приходится. Наказание — всегда перевоспитание. Наказание — всегда насилие, беда для родителей и для ребёнка. Это уже борьба между ними. Хорошо воспитанный ребёнок не даёт повода для наказания. И если возникает такая необходимость, нужно помнить следующее:

- наказание никогда не должно оскорблять;
- наказание никогда не должно унижать;
- наказание никогда не должно запугивать;
- никогда не следует бить ребёнка;
- наказание — всегда демонстрация глубокого огорчения родителей поведением ребёнка, такая демонстрация уже наказание, если он любит своих родителей и они авторитетны для него;
- наказание — всегда лишение ребёнка того, чего он более всего хочет, что ценит, демонстрация презрения не к нему, а к его поступку, изменение отношения к нему. От него отворачиваются. С ним обращаются сухо, говорят только по делу до тех пор, пока он не заслужит возвращения к нему доверия и прежнего сердечного отношения.

Унижающее, запугивающее, причиняющее боль наказание ни к чему хорошему не приводит и ничего не решает. Поскольку в необходимости наказать ребёнка виноваты и родители (просчёт воспитания), лишение касается всех — все не идут на прогулку, все не смотрят интересную передачу, как бы говоря о проступке: вот как все огорчительно, вот к каким последствиям это приводит. Переживания, связанные с наказанием, подвигают ребёнка и к раннему постижению чувства стыда.

РАЗЫСКИВАЮТСЯ АВТОРЫ!



Уважаемые коллеги, приглашаем вас к сотрудничеству!

Наши издания станут площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.

Присоединяйтесь! Мы не задаём жёстких рамок для формата материалов. Нас и ваших коллег интересуют идеи: от краткого изложения нау-хау или оригинальной разработки занятия, праздника, родительского собрания — до серьёзной методической статьи. Присылайте свои материалы вместе с расписной-разрешением (см. на обороте) на рассмотрение редакции.



О том, что материалы получены, вы узнаете, получив уведомление по электронной почте. Поэтому обязательно укажите ваш электронный адрес в расписной-разрешении.



Если публикация вам необходима для аттестации или конкурса, то сделайте пометку «Для аттестации» и укажите свой контактный телефон. В этом случае материалы будут рассмотрены в первую очередь. Обратите внимание, что минимальный срок рассмотрения материалов составляет два месяца.

Вниманию авторов!

Вследствие того, что увеличилось количество материалов с признанными плагиата, некорректного использования работ и идей других авторов, Издательская Группа «Основа» обращается к своим подписчикам с призывом строго соблюдать законодательство России об авторском праве, нарушение которого влечёт юридическую ответственность. Со своей стороны, в случае выявления подобных нарушений издательство полностью прекращает сотрудничество с такими авторами.

Помните: грамотно оформленный список литературы, ссылки на него, использование цитат с указанием их авторства — один из показателей научности подхода, корректности и ответственности.

ЖДЁМ ВАШИХ РАБОТ!

Работы присылайте по адресу: avtor@e-osnova.ru
Или по почте: 125222 Москва, а/я В, ИГ «Основа»

Я, _____	Фамилия _____
учитель _____	Имя _____ Отчество _____
(название учреждения)	Место работы _____ (полное название учреждения)
разрешаю публиковать мой материал _____	Должность _____
(название материала)	Паспортные данные: серия _____ № _____ выдан _____
в научно-методическом журнале _____	Домашний адрес _____
(название журнала)	Почтовый индекс _____ телефон моб. (____) _____
Издательской Группы «Основа».	Телефон служб. (____) _____ телефон дом. (____) _____
Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства. Материал передаётся на безоплатной основе.	e-mail _____
Дата _____	Подпись _____

все поля обязательны для заполнения

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Если понятное, справедливое «хочу» и «не хочу» удовлетворяется, то ребёнок понимает разумность, справедливость «нельзя» и «надо». Вначале он воспримет это неосознанно, затем как осознанную категорию. «Нельзя» и «надо» войдут в его кровь и плоть, превратятся в стержень чувств собственного достоинства, которое будет ущемляться тогда, когда человек вынужден переступить через упомянутые понятия. Самостоятельность проявится больше в самоограничении «нельзя» и в выполнении «надо», чем в достижении запретного «хочу» и в преодолении «не хочу», если «надо». И только в таком случае нет причин для возникновения нервозности или трудности. В «можно» и «нельзя» не должно быть разногласия у взрослых, если они есть, тогда нет воспитания.

- Детей никогда нельзя обижать, но им и нельзя подчиняться.
- Детей не балуют, им не потакают в недопустимом.

Пресловутое «сюсюканье», восхищение детскостью «милые малютки», сверхопека, воспитание трёхлетних как полутораговых, а пятилетних как трёхлетних чреватых тяжелейшими последствиями. В угоду эгоистическим тенденциям приносится в жертву будущее человека.

Отсутствие воспитания — тоже воспитание. Безнадзорность. Дурные влияния при безнадзорности также воспитывают. Не ощущая внимания к себе, ребёнок становится равнодушным к другим или истеричным, протестным. Нет направленного воспитывающего влияния. Но есть косвенное. Ребёнок живёт в семье, и на него оказывает воздействие жизнь её взрослых членов. Его воспитывают в том случае, когда все скрывают от него, и тогда, когда жизнь родителей обнажена; когда в семье много говорят и когда все молчат. Все это воздействует на формирование личности ребёнка. Воспитывают, когда говорят о работе и о других, и то, как об этом говорят; когда ссорятся или мирятся, когда семья дружная или каждый сам по себе; когда в семье кого-то третируют и когда отец — «квартирант»: приходит поздно, молчаливо смотрит телевизор, читает, спит и утром неслышно уходит на работу. Всё это — тоже воспитание.

На ребёнка воздействует всё: добры или нет родители; удовлетворены они жизнью или завидуют всем и каждому; оптимисты или всегда «смертельно усталые» и им «все надоело». Для него не безразлично, что у них разные характеры, то, к чему они стремятся, что предпочитают и что любят, чему радуются, печалются, как негодуют, чего опасаются. Ребёнок все видит, слышит, по-своему воспринимает и перерабатывает, на него воздействует буквально все, и это само по себе — **ВОСПИТАНИЕ**. Ответа требует только одно: как его всё это воспитывает?

Неприятие ребёнка приводит, в конце концов, к неприятию родителей. Возникает взаимное отчуждение, что, в свою очередь, усугубляет взаимное неприятие. Неприятие порождает в ребёнке чувство протеста. И тогда один ищет компенсацию — отдушину, утешение вне семьи. Подрастая, найдя компанию таких же ущемлённых и безнадзорных, он праздно проводит время, пренебрегает учёбой. В компании к нему проявляют внимание, встречают его с радостью, в чем он и нуждается. Там весело, и он забывает о своих горестях. Но на этом пути он становится **ТРУДНЫМ**.

В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых, и он поступает вопреки их советам и требованиям. Чертами характера становятся необязательность, безответственность, эгоизм, отсутствие серьёзных привязанностей, когда приятель тот, кто с ним сегодня.

У другого формируется истерический характер со склонностью к бурным сценам протеста «с двигательной бурей», при которой наблюдаются потеря самоконтроля, элементарной сдержанности, демонстративное поведение, когда возможны демонстративные нанесение порезов и столь же демонстративные попытки самоубийства. Вызывающее поведение наблюдается и вне семьи. В этом случае чертами характера становятся эгоистичность, лживость, манерность, склонность всегда и во всем обвинять других, начиная от родителей и заканчивая всеми окружающими. Здесь особенно отчётливо видно, к чему приводит подавление в темпераменте его альтруистической сущности.

Время от времени необходимо внимательно всмотреться в своего ребёнка. Задать себе вопросы, вдумчиво и объективно ответить на них. Многое станет яснее. Что делали не так, что упустили, что необходимо наверстать?

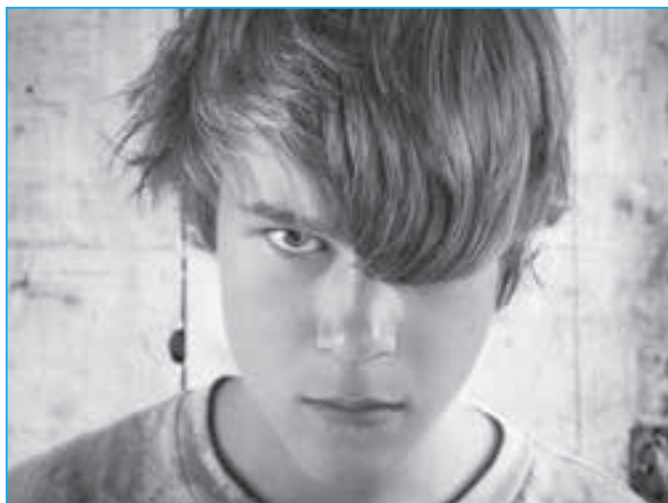
Если родителям удаётся своевременно всмотреться в ребёнка, задуматься, принять меры по устранению упущенного, значит, им удастся предупредить детскую нервность или трудность. Перевоспитывать в более старшем возрасте, когда нервность или трудность уже фиксированы, — то же самое, как говорили древние мудрецы, что «начинать копать колодец, когда мучит жажда, поздно».

3 Механизмы, закрепляющие неправильное поведение



Подражание и протест. С каким знаком они идут — положительным или отрицательным?

— Неправильное поведение закрепляется с помощью нескольких механизмов, основные из них — *реакция подражания и протеста*. Это нормальные



человеческие реакции, но главное, *на что они направлены*, с каким они «знаком» — положительным или отрицательным.

Если ребёнок или подросток подражает положительным образам, если он берет пример с достойных людей — это хорошо. А если мальчик подражает пьянице и дебоширу отцу, если девочка имитирует поведение капризной, склочной и грубой матери, если ребёнок берет пример с циничных, жестоких и злых людей? Ребёнок замечает противоречия в жизни окружающих его взрослых. Он видит, что за явное неуважение к правовым нормам взрослые не несут ответственности, следовательно, он может поступать так же. Наблюдая за двойной моралью взрослых, за их призывами к «правильному поведению» в то время как они, например, явно пользуются ненормативной лексикой, ребёнок также вырабатывает двойной стандарт по отношению к друзьям, школе, установленным правилам.

Реакция протеста может быть направлена и на добро, и на зло. Протест бывает пассивным и активным. Если ребёнка в семье обижают, и он переживает это, перестаёт разговаривать в присутствии членов семьи, то это — пассивный протест против несправедливого к нему отношения. Бывают реакции активного протеста: дети убегают из дома, дерутся, портят вещи, воруют. Некоторые из них, стремясь обратить на себя внимание, чтобы скрыть свою несостоятельность, отвлечь внимание от своих реальных недостатков, ведут себя нахально, агрессивно. Здесь нужна, просто необходима работа с психологом.

4 Влияние домашнего насилия на психическое здоровье детей



Домашнее насилие. Как оно влияет на судьбу Вашего ребёнка?

— Ситуация с домашним насилием приобретает огромные размеры. Между тем, изучение психики

как насильников, так и жертв насилия показывает, что зачастую они росли в семьях, в которых они сами или их матери подвергались насилию. Это ещё раз доказывает аксиому: *то, как человек будет строить свою жизнь, какую создаст семью, во многом зависит от того, какой опыт взаимоотношений он получил в детстве от родителей.* Ведь именно в семье ребёнок получает первые представления о нормах и правилах поведения, видит первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и себе самому. От модели материнского поведения в семье зависит то, каким образом будет строить взаимоотношения в своей семье девочка, а от модели отцовского поведения — каким отцом и мужем станет впоследствии мальчик. Сама атмосфера семьи воздействует на психику ребёнка, его эмоциональное состояние. Можно сказать, что любовь родителей друг к другу и к ребёнку является известной гарантией психологического благополучия ребёнка.

Каким же образом воздействует неблагополучие, конфликтная атмосфера в семье на ребёнка? Анализ обращений женщин, подвергающихся насилию в семье, показывает, что их дети испытывают во многом похожие проблемы в эмоциональной, поведенческой сферах, в сфере общения, и часто именно беспокойство за ребёнка заставляет женщину обратиться за помощью.

Мальчики (а иногда девочки) моделируют поведение по принципу своей семьи. Они видят проявление насилия у себя дома и считают, что это приемлемый вид поведения. Часто получают прямое напутствие от «доброжелательного» отца: «Если тебя кто-нибудь обижает, стукни его!» Иногда старшие братья начинают прибегать к насилию в отношениях с младшими членами семьи. Дети из таких семей отыгрывают агрессию на своих одноклассниках или более слабых ребятах своего двора. В результате — неприятие со стороны сверстников, что ещё более ожесточает ребёнка и служит помехой в общении.



У находящихся в атмосфере постоянных конфликтов детей вырабатывается заниженная стрессоустойчивость, они более других детей подвержены психосоматическим заболеваниям. В результате — частые пропуски школьных занятий, низкая успеваемость. Конечным итогом становится неверие в себя, в свои силы, невозможность достичь успехов в какой-либо деятельности. Часто за маской агрессивности у ребёнка скрываются неуверенность в себе, недоверие к людям, постоянное ожидание неприятностей со стороны других. Негативное восприятие себя толкает его на неблагоприятные поступки. Подростки пытаются недостающее чувство любви и семейного тепла компенсировать с помощью суррогатов любви — алкоголизма и наркомании. Невыносимая атмосфера в семье толкает ребёнка на побег из дома, бродяжничество, противоправные действия.

Таким образом, домашнее насилие становится серьёзной угрозой для полноценного формирования личности ребёнка, способствует становлению негативной «Я концепции» и служит одной из основных причин асоциального поведения детей и подростков.

Хотя общество чаще всего рассматривает проблему домашнего насилия как дело частное и внутрисемейное, практика доказывает обратное. Эти дети более всего нуждаются в социальной, психологической реабилитации. Можно сказать, что, в известной степени, профилактическая работа по предотвращению домашнего насилия — это профилактика асоциального поведения детей и подростков. Совершенно необходимо сотрудничество различных административных структур, работающих с детьми и подростками.

5 Профилактика асоциального поведения в летний период



Чтобы хорошо отдохнуть летом, надо знать это...

— Родители, педагоги, психологи, медики, работники милиции и другие лица, работающие с молодёжью, хотят видеть, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми. Однако слишком многие из этих молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием среды и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства ко взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие как низкая успеваемость в школе, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания, алкоголизм. В последнее время к этому списку

добавляются интернет-зависимость, азартные игры, зависимость от неформальных группировок, сект.

Решение проблемы профилактики наркомании и других видов зависимости становится сейчас «задачей номер один» не только для родителей и педагогов, но и для государственных, муниципальных управлений и комитетов. Этому способствует увеличение числа детских и подростковых клубов в России, а также едва налаживающееся сотрудничество образовательных учреждений с социально-психологическими центрами «Семья», другими профилактическими и реабилитационными центрами и фондами. Однако система взаимодействия таких центров и образовательных учреждений не всегда достаточно эффективна по причине ограниченности программ, их однонаправленности: имеется в виду тот факт, что работа с детьми ведётся лишь в школьный период, в пределах школы. На каникулах (особенно это касается летнего отдыха) дети попадают в летние оздоровительные учреждения, центры дневного пребывания, лагеря, остальные остаются либо на попечении родителей, либо во власти улицы.

В связи с этим становится актуальным вопрос о планомерной и системной организации летнего отдыха детей, в частности, в детских центрах, лагерях, загородных комплексах.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, а с другой стороны — учреждением дополнительного образования, в задачи которого входит обучение и воспитание детей.

Сейчас летние лагеря являются частью социальной среды, в которой дети открывают, реализуют свои возможности, приобретают опыт социального взаимодействия в отрыве от привычной семейной или школьной атмосферы. Дополняя и расширяя влияние среды и школы на ребёнка, они содействуют социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию ребёнка. С учётом сегодняшнего характера развития нашего общества ведущие задачи воспитания должны быть направлены на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной ситуации, развитие навыков саморегуляции, коммуникативной компетенции, навыков преодолевающего поведения.

Лучшая профилактика асоциального поведения — это целенаправленное воздействие, организуемое с чётким определением средств, форм и методов воспитания. Причём предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершён. Для того чтобы «срабатывали» правовые

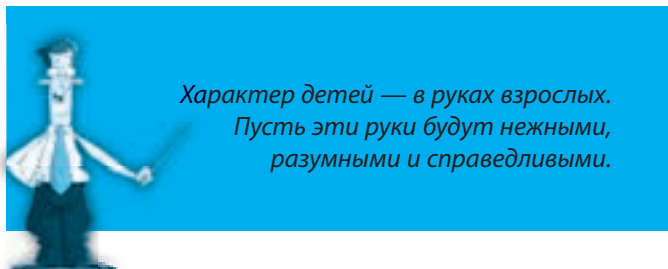


меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путём целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь — любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребёнок растёт жестоким, чёрствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами — все это отражается на ребёнке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.



*Характер детей — в руках взрослых.
Пусть эти руки будут нежными,
разумными и справедливыми.*

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые родители!

Приглашаем вас на тематическое родительское собрание «Профилактика асоциального поведения подростков».

Вы узнаете:

1. Знаете ли вы своего ребёнка? Есть ли у него отклонения от общепринятых правил поведения?

2. «Начинать копать колодец, когда уже мучит жажда, поздно».
3. Подражание и протест: с каким знаком они идут — положительным или отрицательным?
4. Домашнее насилие. Как оно влияет на судьбу вашего ребёнка?
5. Чтобы хорошо отдохнуть летом, надо знать это...
Собрание состоится «_____» _____ 201__ г. в _____ ч _____ мин, в кабинете № _____, на _____ этаже нашей школы.
Директор школы _____ (Ф.И.О.)
Классный руководитель _____ (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Отвечая на вопросы, вы имеете право выбрать одно приоритетное качество.

1. Как вы думаете, чего ждёт ваш ребёнок от семьи, в которой он живёт?
а) Хорошей организации быта;
б) радости общения;
в) покоя и защищённости.
2. Что более всего заботит вас в семье?
а) Здоровье детей;
б) хорошая учёба;
в) трудовое участие детей в жизни семьи.
3. Одинок ли ваш ребёнок в семье?
а) Да;
б) нет;
в) не знаю.
4. Как вы думаете, захочет ли ваш ребёнок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?
а) Да;
б) нет;
в) не знаю.
5. Какая из приведённых ниже жизненных ситуаций является, по вашему мнению, для ребёнка наиболее значимой?
а) Быть материально обеспеченным;
б) встретить любовь;
в) иметь много друзей;
г) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли ваш ребёнок с теми моральными или материальными проблемами, которые существуют в семье?
а) Да;
б) нет.

7. Есть ли у вашего ребёнка секреты от вашей семьи?
а) Да;
б) нет.
8. Что для вашего ребёнка значит «провести вечер дома»?
а) Радость общения;
б) мучение и пытка.

АНКЕТА (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)

Отвечая на вопрос, ты можешь выбрать одно из предложенных утверждений.

1. Что бы ты хотел получить от семьи, в которой ты живёшь?
а) Хорошей организации быта;
б) радости общения;
в) покоя и защищённости.
2. Одинок ли ты в своей семье?
а) Да;
б) нет;
в) не знаю.
3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?
а) Да;
б) нет;
в) не знаю.
4. Как ты думаешь, что больше всего заботит твоих родителей в семейной жизни?
а) Здоровье;
б) хорошая учёба;
в) трудовое участие в жизни семьи.
5. Какая из приведённых ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?

- а) Быть материально обеспеченным;
б) встретить любовь;
в) иметь много друзей;
г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?

- а) Да;
б) нет;
в) не знаю.

6

7. Что для тебя значит «провести вечер дома»?

- а) Радость общения;
б) возможность быть самим собой;
в) мучение и пытка.

8. Знаком ли ты с моральными и материальными проблемами, которые существуют в вашей семье?

- а) Да;
б) нет.

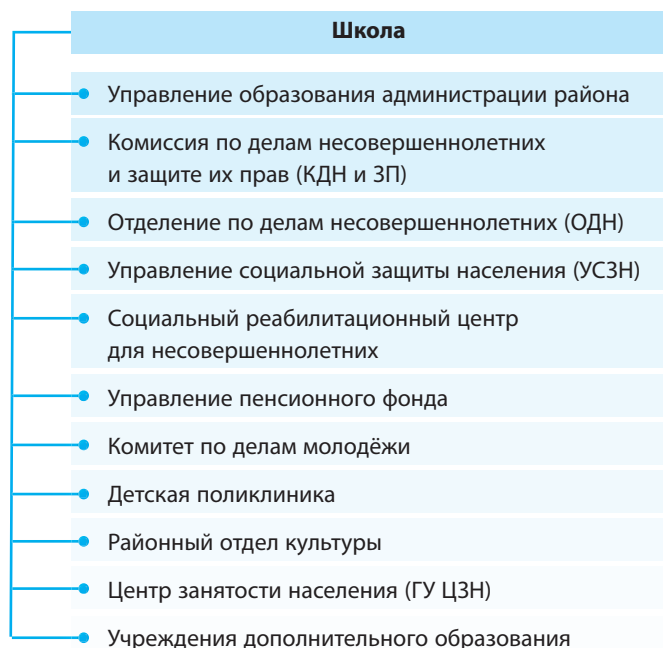
8

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИ-СЛОВАРЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ХОДЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Жестокое обращение с ребёнком** — это всё многообразие действий или бездействия со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.
- Насилие в семье** — это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального или экономического характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- Пренебрежение нуждами ребёнка** — отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребёнка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

- **Семья, находящаяся в социально опасном положении** — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

- **Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как воспитать в детях послушание и ответственность

- Хвалите детей за хорошие поступки.
- Поощряйте за любое изменение к лучшему, даже если оно незначительное, так как это способствует усилению уверенности ребёнка в себе.
- Стараться научить ребёнка исправлять неправильные поступки.
- Разговаривать с детьми в тоне уважения и сотрудничества.
- Вовлекать ребёнка в процесс принятия решений.
- Избегать пустых угроз.
- Не выражать предпочтение одному из детей, если в семье не один ребёнок.
- Не требовать от ребёнка того, что он сделать не может.
- Оценивать сам поступок, а не того, кто его совершил.
- Использовать любую возможность, чтобы показать ребёнку свою любовь.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Приемлемые методы наказания

- Нельзя лишать детей возможности удовлетворять основные человеческие потребности. Например, если он плохо ведёт себя за столом, можно попросить его сесть отдельно, тем самым лишив радости совместной трапезы в кругу семьи.
- Можно запретить езду на велосипеде, если он нарушает правила дорожного движения, но ненадолго (пока не выучит их).
- Детей, пачкающих стены, можно заставить вымыть их с мылом и похвалить за отлично выполненную работу.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Десять советов папам и мамам»

1. Принимайте ребёнка таким, каков он есть.
2. Никогда не приказывайте из-за своей прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребёнка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.

3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни — ДИАРХИЯ. Когда отец и мать противоречат друг другу, для ребёнка это интересное зрелище.
4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
5. По части подарков — никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.
6. Воспитывайте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
7. Говорите обо всем без боязни. Речь — золото, а молчание — свинец.
8. Объединяйтесь со своими. Семья — это частная республика. Все должно делаться сообща: домашние поделки, мытье посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрута поездок.
9. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодёжь в доме. Никогда не рано учиться свободе.
10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навевает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская «карьер» предполагает эту жертву.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М., 1984.
2. Буянов М. И. Ребёнку нужна родительская любовь. — М., 1984.
3. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. — М. : Издательство МАИ, 1992.
4. Теория и методика социальной работы! (Курс лекций) / под редакцией В. И. Жукова. — М., 1994.
5. Гарбузов В. И. Нервные дети. — М., 1990.
6. Василькова Т. А. Социальная педагогика. — М., 1999.
7. Селиванов В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания. — М., 2000.
8. Девиантное поведение подростков : методическое пособие. — М., 1999.
9. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2001.