

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:

Зам. директора по УВР

И.В. Мартин

«03» декабря 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ»

пст. Чиньяворык

Е.В. Гусак

(в редакции приказом № 269/1 ОД
от 1.12.2018г.)

Рабочая программа факультатива
«Основы безопасности жизнедеятельности»

базовый уровень, среднее общее образование
срок реализации программы – 2 г.

Рабочая учебная программа по факультативу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.: Дрофа, 2001

Учитель: Куланов Евгений Сергеевич

Количество часов

Всего часов-70 часов: 10 класс – 36 часов, 11 класс- 34 часа.

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2018-2020гг.

Используются учебники для реализации данной программы: предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. М.: Дрофа, 2001.

Ф.И.О. авторов программы: Куланов Е.С. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

Рецензенты: Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. Шилова

п. Чиньяворык 2018г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Мартин
«03» декабря 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Е.В. Гусак
(в редакции приказом № 269/1 ОД
от 1.12.2018г.)

Рабочая программа факультатива
«Основы безопасности жизнедеятельности»

базовый уровень, среднее общее образование
срок реализации программы – 2 г.

Рабочая учебная программа по факультативу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.: Дрофа, 2001
Учитель: Куланов Евгений Сергеевич
Количество часов
Всего часов-70 часов: 10 класс – 36 часов, 11 класс- 34 часа.
Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 2018-2020гг.

Используются учебники для реализации данной программы: предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. М.: Дрофа, 2001.

Ф.И.О. авторов программы: Куланов Е.С. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)
Рецензенты: Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. Шилова

п. Чиньяворык 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист.....
2.	Пояснительная записка.....
3.	Общая характеристика факультатива.....
4.	Место факультатива в учебном плане
5.	Цели и задачи
6.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.....
7.	Требования к уровню подготовки выпускников.....
8.	Структура курса.....
9.	Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....
10.	Применяемые образовательные технологии.....
11.	Формы промежуточной аттестации обучающихся.....
12.	Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
13.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....
14.	Материально-техническое обеспечение ведения предмета
15.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
16.	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- Учебного плана среднего общего образования ФК ГОС МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык;
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык
- Используемых учебники для реализации данной рабочей программы:

Предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. М.: Дрофа, 2001.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования осуществляются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов (в 10 классе по 36 ч., в 11 классе – 34 ч.). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания факультатива «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Общая характеристика факультатива

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел "Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе военного комиссариата в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года N 43 "О федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Место факультатива в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчета 1 час в неделю, 36 часов в 10 классе и в 11 классе, из расчета 1 час в неделю, 34 часа.

Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Цели и задачи:

1. Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

2. Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.

3. Совершенствования военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.

4. Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.

5. Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

6. Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.

7. Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

8. Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9. Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.

10. Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

В курсе ОБЖ для X-XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-

12, приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X-XI класса введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. С ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Структура факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Первая помощь при неотложных состояниях. Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны России. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Основные задачи современных Вооруженных Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской части. Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

Раздел I. Основы комплексной безопасности (13 часов)

1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни (6 часов)

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода.

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движение по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при

встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное, химическое и биологическое загрязнение) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом школы (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.6. Основные положения Концепции национальной безопасности РФ.

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов).

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени. Система оповещения населения.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

2.5. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Обучение и защита населения. Эвакуация населения.

Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. План гражданской обороны школы. Обязанности обучающихся.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 часа).

3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная проблема общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни (7 часов).

4.1. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для зака-

ливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел III. Основы обороны государства (12 часов).

5. Вооруженные Силы Российской Федерации их виды, и рода войск.

(6 часов).

5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во время второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформы Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основы обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение.

Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 часа).

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способность с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях,

связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3. Символы воинской чести (3 часа).

7.1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

4. Начальная военная подготовка на базе военной части (35 часов)

Вводное занятие.

Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

Суточный наряд, обязанности лиц Суточного наряда. Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

Организация караульной службы, обязанности часового Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Строй отделения. Строй взвода.

Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.

Тактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

Физическая подготовка

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

Программа для проведения учебных сборов (10 класс).

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются:

- Размещение и быт военнослужащих;
- Организация караульной и внутренней службы;

- Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;
- Вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно – профессиональной ориентации. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется начальником штаба учебных сборов в соответствии с положениями *«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96 /134 от 24 февраля 2010 г.*

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение № 9 к Инструкции). Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Содержание факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. *Семья и ее значение в жизни человека.* Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Хламидиоз. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания. Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

Ушиб. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Растяжение. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц. Вывих. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке, поражениях электрическим током, при тепловых и солнечных ударах. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Причины, признаки и оказание первой помощи при поражении током. Тепловой и солнечный удар и их различия.

Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Опасность остановки дыхания и сердца. Наиболее распространенные причины остановки дыхания и сердца. Главные признаки остановки дыхания и сердца. Порядок определения отсутствия дыхания и пульса на сонной артерии. Проведение реанимационных мероприятий.

Безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения. Безопасность пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Основные понятия о воинской обязанности.

Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Организация воинского учета и его предназначение.

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Призыв на военную службу.

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе. Призыв на военную службу.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе». **Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.** История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевойсковых уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы. Альтернативная служба.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегосударственных прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими.

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Защита Отечества— долг и обязанность граждан России. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в условиях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности. **Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.** Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

Военно-профессиональная ориентация. Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 10-11 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 10-11 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

10 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Название темы НРК
1.	1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Примеры для своей местности
2.	2	Правила поведения в ситуациях криминального характера.	Примеры для своей местности
3.	3	Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	Примеры природных ЧС
4.	4	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.	Примеры техногенных ЧС
5.	14	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Система ГО в Республике Коми
6.	21	Оповещение и информирование о ЧС мирного и военного времени.	Система оповещения в Республике Коми, Княжпогостском районе.
7.	29	Боевые традиции ВС- патриотизм и верность воинскому долгу	Герои боевых действий- земляки

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Название темы НРК
1.	3	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.	Особенности безопасного отдыха на водоемах в Республике Коми.
2.	11	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	Анализ статистики
3.	25	Обязанности граждан по воинскому учету	Республиканский военкомат.
4.	32	Прохождение военной службы по призыву	Призывная компания в Республике Коми.

Применяемые образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися – юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГО ЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	10	11
Сроки	Май	Май
Форма	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык

Промежуточный контроль

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодия в форме полугодовой и годовой контрольных работ.

* Периодичность промежуточного контроля два раза в год: первый по итогам первого полугодия, второй по итогам второго полугодия

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

* Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам полугодовых оценок.

* Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за полугодовую и годовую контрольные работы, разрешается пересдача в течение двух дней.

* Оценка за полугодовую и годовую контрольные работы вносится в дневник, классный журнал, электронный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей), в случае, если обучающийся несовершеннолетний.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

* В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

* Итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

* Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

* Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % контрольных работ и зачётов по болезни.

* Между тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

* Учитель обучения, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.

* Учитель выставляют отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании полугодия.

Требования к выставлению отметок

* Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

* При выставлении полугодовой и годовой оценки учитываются все сильные и слабые стороны учащегося.

* Большую значимость имеют баллы, заработанные за зачёт или контрольную работу. Оценки за устные ответы учащихся менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении учащийся имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

* Если за полугодие учащийся имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.

* Но и из этого правила могут быть исключения.

* Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у учащегося ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя полугодовая и годовая оценка также может быть отличной.

* Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за контрольные работы и зачёты.

* Если результаты контрольных работ, зачётов и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося.

* Если балл за контрольные работы и зачёты выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.

* В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

* Итоговая оценка за год выставляется с учетом оценок за I и II полугодия.

Годовая оценка по предмету определяется на основании полугодовых оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	Год
5	5	5
5	4	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	Год
5	4	4
4	4	4
3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	Год
3	3	3
4	3	3
2	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии всех неудовлетворительных оценок.

* При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

Оценка за учебные сборы

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение № 9 к «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96 /134 от 24 февраля 2010 г.).

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В Школе принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

Отметку «5» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку «4» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее пяти текущих отметок. Годовая отметка выставляется на основании за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.

Итоговые отметки обучающихся за четверть или полугодие должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»;
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Контрольные нормативы по курсу «Основ безопасности и жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отлично	Хорошо	Удовлет.
1.	Неполная разборка автома-	Автомат на столе. Обучаемый				

	та	находится у оружия. По команде приступает к разборке	Сек.	13	14	17
2.	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	Сек.	23	25	30
3.	Надевание противогаза ГП - 5	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	Сек.	8	9	10
4.	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	Сек.	15	16	17
5.	Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и противогаза.	Средства защиты в походном положении. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «Газы» Выполняют в последовательности команд.	Мин. сек.	3,30	4,00	4,30
6.	Наложение Первичной повязки на правый (левый) глаз	снять головной убор с «раненного»; вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт (выполнить норматив №1); сложить подушечки ППИ и наложить их на пораженный глаз; закрепить бинт двумя круговыми горизонтальными ходами вокруг головы, разматывая его слева направо, при наложении повязки на правый глаз, и справа налево при наложении повязки на левый; вывести бинт сзади вниз на затылок, под ухо со стороны больного глаза, наискось через щеку вверх, закрывая больной глаз. Косой ход бинта закрепить круговым ходом вокруг головы; чередую косые и круговые ходы, закрыть область поврежденного глаза; закончить бинтование круговыми ходами на голове и закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).	Мин., сек.	1 мин 25 с	1 мин 35 с	1 мин 55 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
7.	Наложение первичной повязки на правое (левое) ухо	снять головной убор с «раненного»; вскрыть пакет перевязочный	Мин. сек.	1 мин 10 с	1 мин 15 с	1 мин 30 с

		индивидуальный или бинт (выполнить норматив №1); сложить подушечки ППИ и наложить их на ухо; закрепить бинт двумя горизонтальными круговыми ходами вокруг головы, разматывая его слева направо при наложении повязки на правое ухо, и справа налево при наложении повязки на левое ухо; вести бинт вокруг затылка на правое (левое) ухо и один ход вокруг головы, закрепляя предыдущий ход бинта; чередуя ходы, закрыть область поврежденного уха; закончить повязку ее закреплением (булавкой или концами надорванной ленты бинта).				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
8.	Наложение первичной повязки на локтевой (коленный) сустав	Черепашья повязка на область локтевого сустава. При повреждении непосредственно в области локтевого сустава накладывают <i>сходящуюся</i> черепашью повязку. Если повреждение располагается выше или ниже сустава, применяют <i>расходящуюся</i> черепашью повязку. вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом. Черепашья повязка на область коленного сустава. При повреждении непосредственно в области коленного сустава накладывают <i>сходящуюся</i> черепашью повязку, при повреждении рядом с коленным суставом – <i>расходящуюся</i>. Повязка накладывается в положении незначительного сгибания в суставе. 1. вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт. 2. согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом;	Мин., сек.	1 мин 10 с	1 мин 15 с	1 мин 30 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее			

			наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
9.	Наложение первичной повязки на плечевой сустав	На левый плечевой сустав повязку бинтуют слева направо, на правый – справа налево, то есть бинтование колосовидной повязки осуществляется в направлении стороны повреждения. Различают <i>восходящую и нисходящую</i> колосовидные повязки на область плечевого сустава. 1. вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт	Мин., сек.	1 мин 15 с	1 мин 20 с	1 мин 35 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
10.	«восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом)	вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; при проникающем ранении грудной клетки на рану наложить прорезиненную оболочку внутренней стороной, потом марлевые подушечки и прибинтовать. При ранении в грудь без осложнения пневмотораксом на рану наложить марлевые подушечки и начать бинтовать; бинтование начинать с фиксации бинта несколькими круговыми ходами на грудной клетке; бинт вывести по передней поверхности груди вверх косо справа на левое надплечье, далее через спину поперечно на правое надплечье и опустить косо под левую подмышечную впадину. Закрепить повязку вокруг груди. Далее бинт направлять через левое надплечье, повторяя 2-й и 3-й ходы.	Мин., сек.	2 мин 10 с	2 мин 20 с	2 мин 50 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
11.	Наложение первичной повязки на голеностопный сустав	вскрыть пакет перевязочный индивидуальный или бинт; сложить подушечки ППИ и наложить их на рану; бинтование начинать с фиксации бинта круговым ходом над ледыжками;	Мин., Сек.	1 мин 5 с	1 мин 10 с	1 мин 25 с

		затем бинт вести по тыльной стороне стопы, спустив вниз на подошву и вести вокруг стопы; после этого бинт поднять по тылу стопы и обвести его сзади лодыжки. Ходы повторять до полного закрепления области сустава; бинтование закончить закреплением бита на голени под латыжкой.				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.			
12.	Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	взять резиновый жгут двумя руками в средней части и сильно растянуть; жгут в растянутом виде обернуть 2-3 раза вокруг бедра (плеча) выше места кровотечения так, чтобы первый оборот был туже последующих оборотов и чтобы витки ложились рядом; концы жгута закрепить с помощью цепочки и крючка или завязать узлом; обозначить время наложения жгута на листе бумаги и вложить под жгут.	Сек.	18 с	20 с	25 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		наложен жгут на область, не соответствующую ранению; наложен жгут на оголенное тело без подкладки, ущемлена жгутом кожа; обучаемый не обозначил время наложения жгута.			
13.	Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	косынку (или подручный материал) обернуть вокруг бедра (плеча) выше места ранения и завязать крепким узлом; в образовавшуюся петлю вставить палку и закрутить ее; концы палки закрепить на бедре (плече) бинтом (тесмой). обозначить время наложения закрутки на листе бумаги и вложить под закрутку.	Сек.	30 с	35 с	40 с
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		1. наложена закрутка на область, не соответствующую ранению; 2. наложена закрутка на оголенное тело без подкладки, ущемлена закруткой кожа; 3. обучаемый не обозначил время наложения закрутки.			
14.	Наложение шин из под-	согнуть руку в локтевом	Мин., Сек.	2 мин	2 мин	3 мин

	ручного материала при переломах костей плеча	суставе под прямым углом, ладонь к животу, пальцы полусогнуты; в подмышечную впадину положить комок ваты (можно свернуть валиком пилотку) который укрепить бинтом через надплечье здоровой руки. В кисть вложить валик из ваты. шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной руки (на здоровой руке) так, чтобы она начиналась от плечевого сустава здоровой стороны и проходила через спину по надлопаточной области (больной стороны), а затем по задненаружной поверхности плеча и предплечья и заканчивалась у основания пальцев, т.е. захватывала всю конечность; шину прибинтовать к руке и частично к туловищу с помощью колосовидной повязки; подвесить руку на косынке (ремне).		20 с	30 с	
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		недостаточная фиксация шины; нарушена последовательность работы при наложении шины.			
15.	Наложение шин из подручного материала при переломах костей голени	незначительно согнуть ногу в коленном суставе, стопу установить по отношению к голени под прямым углом; одну Г-образную (заднюю) шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной ноги; нижний конец двух боковых лестничных шин изогнуть Г-образно; заднюю шину положить снизу нижней конечности так, чтобы подошва опиралась на Г-образный выступ, на шину и в области суставов подложить вату; две боковых, более коротких шины, положить по внутренней и наружной поверхности голени так, чтобы их верхние концы доходили до середины бедра, а нижние — выступал за подошву; прибинтовать шины к ноге марлевыми бинтами; закреплением повязки (булав-	Мин., сек.	2 мин	2 мин 10 с	2 мин 35 с

		кой или концами надорванной ленты бинта).				
	Ошибки, снижающие оценку на один балл:		недостаточная фиксация шины; нарушена последовательность работы при наложении шины.			

Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Макс. балл	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
Библиография	5		
Содержание			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка рисунков	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Таблицы, импортированные из Excel	5		
Организация			
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок	5		
Общий балл:	100		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методические пособия

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Основы безопасности жизнедеятельности 10	Латчук В.Н., Марков В.В.	М.	2002
2.	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы	Торопов И.К.	М.	1997
3.	Безопасное поведение на дорогах 5-10 классы	Фролов М.П.	М.	2010
4.	Терроризм и безопасность человека	Латчук В.Н., Миронов С.К.	М.	2005

2. Таблицы

№	Класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экземпляров
1.	5-11	Медицинская помощь	Правила оказания первой медицинской помощи	15

2.	5-11	Медицинская помощь	Факторы, разрушающие здоровье человека	8
3.	10	Медицинские знания	Здоровый образ жизни	8
4.	10	Военная служба	Оружие России	8
5.	10	Военная служба	Основы военной службы	10

3. Карты, атласы

№	Класс	Раздел, тема	Название карты, атласа
1.	5-11	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, основы военной службы	Физическая карта мира

4. Иллюстрации

№	Класс	Раздел, тема	Кол-во экземпляров
1.	10	Великие полководцы и флотоводцы России	10 листов
2.	10	Великая Победа Великого народа	13 листов
3.	10	Защитные сооружения ГО	12 листов
4.	10	Терроризм - угроза обществу	10 листов
5.	10	Огневая подготовка	10 листов
6.	10	Уголок гражданской защиты	10 листов
7.	10	Автомат 5,45 мм АК-74 М	1 лист
8.	10	Автомат 7,62 мм АКМС	1 лист
9.	10	Автомат АКТ 74-У	1 лист
10.	10	Выверка прицелов	1 лист
11.	10	Пистолеты-пулеметы специального назначения: ПП-93, Кедр, Кипарис, Бизон-2	1 лист
12.	10	Снайперская винтовка Драгунова СВД	1 лист
13.	11	Вооруженные силы – Защитника Отечества	11 листов
14.	11	Военная форма одежды	12 листов
15.	11	Ордена и медали России	28 листов

Литература

(подписки, книги для внеклассного чтения, внеклассная работа)

№	Название	Кол-во экземпляров
1.	Брошюра «Военная топография»	1
2.	Брошюра «Вооруженные силы России»	1
3.	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	1
4.	Брошюра «Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте»	1
5.	Брошюра «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина»	1
6.	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи»	1
7.	Брошюра «Первая медицинская помощь при ЧС»	1
8.	Брошюра «Обеспечение пожарной безопасности на объекте»	1
9.	Брошюра «Строевая подготовка»	1

10.	Брошюра «Тактическая подготовка»	1
11.	Брошюра «Уставы вооруженных сил»	1
12.	Брошюра «Физическая подготовка»	1

Видеоматериалы

1. Видеокассеты

№	Класс	Название	Кол-во экземпляров
1.	10	Бактериологическое оружие	1

2. Диски

№	Класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экземпляров
1.	5-11	Медицинские знания	День здоровья	1
2.	5-11	Медицинские знания	Детство без алкоголя	1
3.	10-11	Медицинские знания	Комплект видеофильмов	5
4.	10-11	Военная подготовка	Техника и вооружение	7

Материально-техническое обеспечение ведения предмета

Оснащение кабинета - технические средства обучения

- компьютер;
- проектор;

Печатные пособия.

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Коми;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Государственные символы России;
- Государственные символы Республики Коми.

Литература для учителя.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Атлас добровольного спасателя	Бубнов В.Г. и Бубнова Н.В.	М.	2004	1
2.	Военная топография	Лахин А.Ф., Былинский В. И.	М.	1959	1
3.	Военная топография	Бызов Б.Е., Коваленко А.М., Лахин А.Ф.	М.	1980	1
4.	Гражданская оборона	Смелянский В.А	М.	1975	2
5.	Гражданская оборона	Епишин М.Т. Уваров Ф.И. и Тарасов Н.С.	М.	1977	1
6.	Гражданская оборона	Смелянский В.А.	М.	1977	1
7.	Программы по ОБЖ	Бахтерев Ю.Г. и Валуев В.Г.	М.	1982	1
8.	Гражданская оборона	Алтунин А.Т.	М.	1984	1

9.	Гражданская оборона	Смелянский В.А.	М.	1976	1
10.	Гражданская оборона в общеобразовательной школе	Витренко Н.С. и Костров А.М.	М.	1983	2
11.	Гражданская оборона	Костров А.М.	М.	1991	1
12.	ДП-63-А описание и инструкция технический формуляр				2
13.	Измеритель мощности дозы ДП-5Б				1
14.	Зарница	Дудников М.М.	Сыктывкар	2003	1
15.	Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте	Полторак А.Ф.	М.	2011	1
16.	Классные часы и родительские собрания	Алоев М.А. и Бейсова В.Е.	Ростов - на - Дону	2005	1
17.	Конституция РФ		М.	1983	1
18.	Медико-санитарная подготовка учащихся	Курцева П.А.	М.	1983	6
19.	Медико-санитарная подготовка учащихся	Курцева П.А.	М.	1988	36
20.	Методическое руководство к таблицам по гражданской обороне	Аверин А.И., Шостак А.Я.	М.	1982	1
21.	Методическое пособие по ОБЖ	Смирнов А.Т. Мишин Б.И.	М.	2001	1
22.	Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях	Топоров И.К.	М.	2000	1
23.	Обеспечение пожарной безопасности на объекте	Истомин А.Н. и Булеев А.Л.	М.	2011	1
24.	ОБЖ	Медведев В.Н. и Черных Н.С.	Сыктывкар.	2000	1
25.	ОБЖ 10 класс	Латчук В.Н. Марков В.В.	М.	2002	1
26.	ОБЖ 10-11 классы	Топоров И.К.	М.	1997	1
27.	Обучение детей жизненным навыкам в природной среде.	Яганова С.М.	Сыктывкар	2002	1
28.	Организация туристической работы со школьниками	Рифкин Е.Ю.	М.	2001	1
29.	Об организации и безопасности поведения походов выходного дня	Бартле Р.А.	Сыктывкар.	1988	1
30.	Обучение мерам пожарной безопасности	Левин А.В.	М.	1986	1
31.	Правила дорожного движения	Громовский Г.Б. и Ерусалимская Л.А.	М.	2007-2008	1
32.	Правила дорожного движения	Миронов Ю.В.	Красноярск	1988	1
33.	Противогаз гражданский ГП-5			1984	1
34.	Противогаз изолирующий ИП-4м			1988	1
35.	Противогаз гражданский ГП-5м			1983	1
36.	Промышленные фильтрующие противогазы			1977	2
37.	Программа подготовки рабочих и		М.	1982	1

	служащих по гражданской обороне				
38.	Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности	Бородкина Н.И и Лепехин А.Н.	М.	1991	1
39.	Родителям – о безопасности дорожного движения	Воробьев Н.Н.	Сыктывкар.	2005	1
40.	Сборник методических материалов	Байбикова В.М. и Фекличев Г.Н.	М.	1977	1
41.	Священный долг почетной обязанности	Епищев А.А.	М.	1983	1
42.	Составление письменного отчета о туристском путешествии школьников	Вутякова Л.Е.	Сыктывкар.	1989	1
43.	Средство защиты органов дыхания и кожи	Вознесенский В.В.	М.	2010	1
44.	Узлы	Балобанов И.В.	М.	1998	1
45.	Школа безопасности	Дудников М.М.	Сыктывкар	2003	1

Литература для учащихся

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Безопасное поведение на дорогах 5-10 классы	Фролов М.П.	М.	2010	1
2.	Безопасность поведения на дорогах	Фролов М.П.	М.	2010	1
3.	Безопасность дорожного движения	Зилинин С.Ф.	М.		1
4.	Берегите жилище от пожаров	Старостина М.П.	Л.	1986	1
5.	Гигиена здоровья	Хрипкова А.Г. и Колесов Д.В.	М.	1983	3
6.	Дисциплина-основа боеготовности	Федюнинский И.И.	М.	1969	2
7.	Дары русского леса	Зуев Д.П.	М.	1989	1
8.	Действие населения по предупреждению террористических акций	Блинов С.Ю. Бужин Б.М. и Шевченко В.В.	М.	2006	1
9.	Как защитить жилой дом от пожара	Смернов В.И.	М.	1974	1
10.	Личная безопасность школьника	Кузнецов Н.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И.	М.	2004	9
11.	Медико-санитарная подготовка учащихся	Зябликов Г.И.	М.	1986	3
12.	Мы идем по улице	Смушкевич Е.С.	Магнитогорск	1990	1
13.	Оказание первой доврачебной помощи в туристском путешествии	Труфанова О.Б.	Сыктывкар	1988	1
14.	Основы гигиены и санитарии	Колесов Д.В. и Маш Р.Д.	М.	1989	5
15.	Осторожно - огонь!	Попов Е.Л.	М.	1987	1

16.	Памятка населению по электро- безопасности	Вайнштейн Л.И.	М.	1987	1
17.	Правила дорожного движения	Громоковский Г.Б. и Ерусалимская Л.А.	М.	2009	1
18.	Первая медицинская помощь	Шаховец В.В. и Виноградов А.В.	М.	2011	1
19.	Правила безопасности поведения на железнодорожном транспорте			2007	1
20.	Терроризм и безопасность чело- века	Латчук В.Н., Ми- ронов С.К.	М.	2005	3
21.	Трезвость-закон нашей жизни	Грибенко В.Е.	М.	1985	1
22.	Три сигнала светофора	Саулина Д.Ф	М.	1989	1
23.	Терроризм и безопасность чело- века	Латчук В.Н. и Ми- ронов С.К	М.	2005	2
24.	Юные туристы Республики Коми	Микова Л.М.	Сыктывкар	2002	1

Приложение 1.

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УР
МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
Д.И.Рамазанова
«06» июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ»
Пст. Чиньяворык
Е.В.Гусак

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По основам безопасности жизнедеятельности

Учитель: Куланов Евгений Сергеевич

Количество часов: 70 часов: 10 класс – 36 часов, 11 класс- 34 часа.

Программа: Рабочая учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Маркова, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского М.: Дрофа, 2001.

Учебники:

Предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (средняя школа): под общей редакцией В.Н. Латчук, В.В. Маркова, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского М.: Дрофа, 2001.

Чиньяворык
2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела и темы урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Дата про- ведения</i>	
1	2	3	5	6	10	
Р-I Основы комплексной безопасности 13					Д а т а	Кор- рек- ция, при- чины кор- рек- ции
Тема I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 6						
1	1.1. Правила поведения в условиях вынужденного автономного суще- ствования	1	Причины попадания челове- ка в условия вынужденного автономного существова- ния. Меры профилактики и под- готовки к безопасному по- ведению в условиях авто- номного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опас- ных ситуациях, возника- ющих в повседневной жизни, и правилах пове- дения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на мест- ности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного су- ществования в природных условиях		
2	1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного пове- дения в местах с повышен- ной криминогенной опасно- стью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	<i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуа- циях. <i>Уметь:</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкрет- ной ситуации кримино- генного характера; <i>Использовать</i> приобре- тенные навыки безопасно- го поведения и приемы самозащиты в зонах кри- миногенной опасности		

3	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения		
4	1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное, химическое и биологическое загрязнение) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности человека, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
5	1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		

6	1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	1	Основные положения Концепции национальной безопасности РФ. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		
Тема 2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны 7						
7	2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, её предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> предназначение гражданской обороны, её структуру и задачи. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности		
8	2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		
9	2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС.	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	<i>Знать</i> основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС.		

10	2.4. Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Система оповещения населения.	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> : – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.		
11	2.5. Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками использования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)		
12	2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности		
13	2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Обучение и защита населения. Эвакуация населения.	1	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Оработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»		

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

10

Р-II

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской

10

Тема 3

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

3

14	3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.		
15	3.2. Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	Знать об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний		
16	3.3. Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний		
Тема 4 Здоровый образ жизни и его составляющие 7						
17	4.1. Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье человека.	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		

18	4.2. Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
19	4.3. Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
20	4.4. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
21	4.5. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		

22	4.6. Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания	<i>Знать</i> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
23	4.7. Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
Р- III Основы обороны государства 12						
Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации их виды, и рода войск 6						
24	5.1. История создания Вооруженных Сил России	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		
25	5.2. История создания Вооруженных Сил России	1	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе		

26	5.3. Организационная структура Вооруженных Сил России	1	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ.</i> <i>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>		
27	5.4. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	<i>Знать состав и предназначение ВС РФ.</i> <i>Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</i>		
28	5.5. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.</i> <i>Иметь представление об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил.</i> <i>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>		
29	5.6. Другие войска, их состав и предназначение	1	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать состав и предназначение ВС РФ.</i> <i>Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе</i>		
Тема 6 Боевые традиции Вооруженных сил России 3						

30	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.		
31	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь:</i> – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы		
32	6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы		
Тема 7 Символы воинской чести 3						
33	7.1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Иметь представление</i> о символах воинской чести. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.		
34	7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды		

35	7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.		
36	Промежуточная аттестация по итогам года.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Средства наглядности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УДД формируемые на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1-2		Правила личной гигиены и здоровье	Урок лекция		Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за зубами и волосами. Некоторые понятия об очищении организма	Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ведения ЗОЖ	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1.1 3. 1-4
3		Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе.	комбинированный	презентация	Брак и семья, основные понятия и определения. Права и обязанности родителей. Беременность и её гигиена. Уход за младенцем.	Знать об основах законодательства РФ о семье, о беременности, её гигиене, и уходе за младенцем.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1.3 3.8-10
4		Болезни, передаваемые половым	Урок лекция	презентация	Инфекции, передаваемые половым путем,	Знать об основах личной гигиены; об	<u>Познавательные:</u>	§1.4 3. 11-12

		путем.		ция	формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью ВИЧ-инфекция и СПИД краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.	уголовной ответственности за заражение БППП. Знать о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
5-6		Первая помощь при ранениях, кровотечениях	Комбинированный		Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью.	Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.1
7-8		Первая помощь при переломах, травмах опорно-двигательного аппарата.	Комбинированный		Первая помощь при переломах, травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	Знать виды переломов, правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.2
9		Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	Комбинированный		Овладеть навыками оказания доврачебной помощи при травмах головы и позвоночника	Понятие о черепно-мозговой травме, причины, симптомы и признаки травм головы и позвоночника. Отработка приемов оказания ПП при травмах головы и позвоночника.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	§2.3

							ном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	
10		Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Комбинированный		Опасности травм грудной клетки. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломе ребер. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломе грудины и закрытом пневмотораксе. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломе грудины и открытом псевмотораксе. Отработка приемов оказания ПП при ранении живота. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломе костей таза.	Овладение навыками оказания первой медицинской помощи при травмах грудной клетки, живота и области таза.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.4
11		Первая помощь при травматическом шоке, поражениях электрическим током, при тепловых и солнечных ударах.	Комбинированный		Понятие о травматическом шоке. Первичный(ранний) и вторичный (поздний) шок. Причины и признаки травматического шока. Причины, признаки и оказание первой помощи при поражении током. Тепловой и солнечный удар и их различия.	По окончании изучения темы учащиеся должны владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.5
12		Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	Комбинированный		Признаки попадания инородных тел в нос. Первая помощь при попадании инородных тел в нос. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глотку и пищевод. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные правила и владеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.6

13		Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	Комбинированный		Опасность остановки дыхания и сердца. Наиболее распространенные причины остановки дыхания и сердца. Главные признаки остановки дыхания и сердца. Порядок определения отсутствия дыхания и пульса на сонной артерии. Проведение реанимационных мероприятий.	По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные правила и владеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердца.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.7
14		Безопасность дорожного движения.	Комбинированный		Правила дорожного движения. Безопасность пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.	<u>Знать:</u> -правила безопасного поведения участников дорожного движения.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2,8
15		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	Комбинированный,	презентация	Воинская обязанность. Определение воинской обязанности, ее структура. Воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время. Исполнение военной службе в Российской Федерации. Приоритетность военной службы перед другими видами государственной службы и иной деятельности.	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о воинской обязанности и военной службе, знать порядок организации медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1,1
16		Воинский учет. Предназначение и организация.	Комбинированный	презентация	Понятие о воинском учете. Первоначальная постановка граждан на воинский учет и ее обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки граждан по призыву военкомата.	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о воинской обязанности и военной службе, знать порядок организации медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1,2

17		Обязательная подготовка к военной службе.	Комбинированный,	презентация	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные задачи психологического профессионального отбора молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей. Психологическая классификация воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами. Оценка профессиональной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности по результатам профессионального психологического отбора. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о воинской обязанности и военной службе, знать порядок организации медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1,3
18		Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Комбинированный,	презентация	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о воинской обязанности и военной службе, знать порядок организации медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§1.4
19		Медицинское обследование и освидетельствование призывников. Призыв на военную службу.	Комбинированный, зачет,	презентация	Работа военных комиссариатов перед первоначальной постановкой граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Итоговое заключение о категории годности к военной службе. Призыв на военную службу.	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о воинской обязанности и военной службе, знать порядок организации медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.	<u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§1,5
20		Увольнение с во-	Комбини-	пре-	Понятие увольнения с	По окончании изуче-	<u>Познаватель-</u>	§1,6

		енной службы и пребывание в запасе.	рованный	зента-ция	военной службы, причины увольнения . Прохождение военной службы в запасе. Виды запаса. Прохождение военных сборов.	ния темы учащиеся должны знать особенности прохождения военной службы в запасе	<u>ные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	
21		Правовые основы военной службы	комбинированный	презентация	Вопросы военной службы в Конституции Российской Федерации. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства. Федеральные закон « О статусе военнослужащего». Права и свободы военнослужащих федеральный закон « О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Федеральный закон « Об альтернативной гражданской службе.»	По окончании изучения темы учащиеся должны знать правовые основы прохождения военной службы, требования основных нормативно-правовых актов по вопросам прохождения военной службы.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§2.1
22		Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	Комбинированный		Общевоинские уставы-нормативные правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил России. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ Дисциплинарный устав, Строевой устав, их предназначения и основные положения. Военная присяга- основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.	По окончании изучения темы учащиеся должны знать особенности прохождения военной службы.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§2,2-2.3
23		Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту.	Комбинированный		Призыв на военную службу. Порядок освождения граждан от военной службы и	По окончании изучения темы учащиеся должны знать особенности прохожде-	<u>Познавательные:</u> - умение струк-	§2.4-2.5

					предоставления отсрочек. Порядок и организация призыва граждан на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Порядок прохождения военной службы по контракту. Альтернативная служба.	ния военной службы.	турировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	
24		Воинские звания и военная форма одежды.	Комбинированный,	презентация	Воинские звания, порядок и очередность их присвоения. Правила ношения военной формы. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	По окончании изучения темы учащиеся должны знать особенности прохождения военной службы.	<u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2.6
25		Права и ответственность военнослужащих	Комбинированный, зачет,	презентация	Общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины об уголовной ответственности за преступления против военной службы.	По окончании изучения темы учащиеся должны знать особенности прохождения военной службы.	<u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§2,7
26		Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Комбинированный, работа над проектом	Презентация	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.	Знать об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Характеризовать основные качества военнослужащего. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	§3.1-3.2

27		Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	Комбинированный, работа над проектом	Презентация	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	Знать об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> - Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	§3.3
28		Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	Комбинированный, работа над проектом	Презентация	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	Знать о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> - Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	§3.4
29		Как стать офицером Российской армии?	Комбинированный, работа над проектом	Презентация	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Рос-	Знать об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отноше-	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые	§3.5

					сийской Федерации	нию к военной службе	высказывания.	
30		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	Комбинированный, зачет		Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях.	Анализировать миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	<u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.	§3.6
31		Военно-профессиональная ориентация.	Комбинированный		Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.	<u>Знать:</u> - основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§4.1-4,2
32-33		Психологические основы подготовки к военной службе	комбинированный	Презентация	Стрессовая ситуация в ожидании призыва на военную службу. Стресс и дистресс. Морально-этические качества военнослужащего: совесть, честь, достоинство. Формы их проявления. Чувство патриотизма, морально-нравственные, волевые и физические качества военнослужащего	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о психологических аспектах, связанных с подготовкой к военной службе	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	§5,1-5,8
34		Промежуточная аттестация по итогам года.	Комбинированный		Повторение изученного материала			Не задано

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы.

Годовая контрольная работа. 10 класс.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

11. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

12. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

13. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

14. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

15. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

16. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

17. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

18. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

19. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;

- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
 в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
 г. быть гигроскопичным и водоёмким.

20. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 б. рождение и воспитание детей;
 в. рождение детей;
 г. развитие духовных качеств супругов.

Ответы. Годовая контрольная работа. 10 класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2		X	X			
3				X		
4		X	X	X		
5	X		X			
6		X				
7				X		
8				X		
9			X			
10		X	X	X		
11	X		X		X	
12		X	X	X		
13	X		X	X		
14			X			
15			X			
16	X	X		X		
17		X	X	X		
18		X				
19			X			
20	X		X			

Методика оценки контрольных работ:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Годовая контрольная работа. 11 класс.

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Цифирный код ответа внесите в матрицу ответа.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.
 - 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса
 - 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
 - 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортного средств в условиях природной среды
 - 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Участники дорожного движения – это
 - 1) Лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
 - 2) Лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, проводящие ремонтные работы на проезжей части
 - 3) Люди, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
 - 4) Граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.
3. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место.
 - 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
 - 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
 - 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
 - 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.
4. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается
 - 1) Противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
 - 2) Действие граждан, сознательно нарушающих требования конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
 - 3) Совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
 - 4) Действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.
5. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».
 - 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
 - 2) Общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
 - 3) Организация незаконного вооруженного формирования, преступного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
 - 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолетов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.
6. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.
 - 1) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - 2) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
 - 3) Объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - 4) Совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.
7. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
 - 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
 - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
 - 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
8. Здоровый образ жизни – это
- 1) Мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
 - 2) Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - 3) Система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
 - 4) Это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.
9. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?
- 1) Инфекции дыхательных путей
 - 2) Кишечные инфекции
 - 3) Кровяные инфекции
 - 4) Кожные заболевания.
10. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется
- 1) Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
 - 2) Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
 - 3) Снижением защитной функции организма при переохлаждении
 - 4) Разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.

Задания 2. С дополнением фразы. Буквенный ответ внести в матрицу ответов.

1. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ)
 - А) быстрым реагированием
 - Б) контртеррористической операции
 - В) обороной государства
 - Г) гражданской обороны.
2. Дополните фразу: «Гражданскую оборону общеобразовательного учреждения возглавляет _____» (выберите правильный ответ):
 - А) лицо, выбранное коллективом общеобразовательного учреждения
 - Б) председатель ГОЧС
 - В) директор общеобразовательного учреждения
 - Г) председатель родительского комитета.
3. Дополните фразу: «Радио - или телевизионные приёмники необходимо включать на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС» после сигнала: _____ (выберите правильный ответ):
 - А) говорит МЧС
 - Б) SOS
 - В) внимание всем
 - Г) говорит Москва
4. Дополните фразу: «Верховный главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации в соответствии с Конституцией является _____» (выберите правильный ответ):
 - А) министр обороны
 - Б) Президент Российской Федерации
 - В) председатель Федерального собрания
 - Г) командующий Сухопутными войсками.
5. Дополните фразу: «Самый многочисленный вид войск Российской Федерации называется _____» (выберите правильный ответ):
 - А) Ракетными войсками стратегического назначения
 - Б) морской пехоты
 - В) Военно-воздушными силами
 - Г) Сухопутными войсками.

6. Дополните информацию: «Организация медицинского освидетельствования допризывников возложена

_____» (выберите правильный ответ):

- А) на комиссию по постановке граждан на воинский учёт
- Б) на врачей районной поликлиники
- В) на врачей военкомата
- Г) на общественные организации.

Задание 3. Установите соответствие. Ответ представьте цифрой с буквой и внесите в матрицу ответов (например 1Б; 1В; 2А; 2Г....).

1. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ-представьте цифрой с буквой).

- 1) Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2) Средства индивидуальной защиты кожи

- А) общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальным раствором
- Ж) респиратор
- З) лёгкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2
- К) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

2. Установите соответствие между исторической эпохой и утверждённым орденом (ответ представьте цифрой с буквой):

- 1) Ордена Российской империи (до 1917 г.)
- 2) Ордена советского периода (1918-1991 г.)
- 3) Ордена Российской Федерации (с 1992 г....)

- А) орден Александра Невского
- Б) орден «За заслуги перед Отечеством»
- В) орден Мужества
- Г) орден Трудового красного знамени
- Д) орден Святого Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден)
- Е) орден Святого Станислава
- Ж) орден Святой Екатерины
- З) орден Жукова
- И) орден Белого Орла
- К) орден Богдана Хмельницкого
- Л) орден Святого Андрея Первозванного
- М) орден «За морские заслуги»
- Н) орден святой Анны.

3. Установите соответствие между группой соглашений (конвенций) и основными понятиями, входящими в неё (ответ представьте цифрой с буквой):

- 1) Гаагские конвенции
- 2) Женевские конвенции

А) содержат положения: о защите жертв вооружённых конфликтов (военнопленных, раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, погибших); о защите гражданского населения; об отношении к лицам, оказывающим помощь жертвам вооружённых конфликтов, в частности к медицинским службам

Б) регулируют в целом правила боевых действий (ведение боевых действий, понятия оккупации и нейтралитета).

4. Установите соответствие между официальной категорией состава военнослужащих и воинским званием (ответ представьте цифрой с буквой):

- 1) Солдаты и матросы
- 2) Сержанты и матросы
- 3) Прапорщики и мичманы
- 4) Младшие офицеры
- 5) Старшие офицеры
- 6) Высшие офицеры

- А) старший прапорщик
- Б) младший сержант
- В) майор
- Г) ефрейтор
- Д) подполковник
- Е) капитан

Ж) контр-адмирал
 З) генерал- лейтенант
 И) капитан-лейтенант
 К) капитан 2-го ранга

Ответы. Годовая контрольная работа. 11 класс.

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Цифирный код ответа внесите в матрицу ответа.

Единицы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
Десятки											
1 – 10	3	1	2	3	1	3	3	2	1		1

Задания 2. С дополнением фразы (выберите правильный ответ). Буквенный ответ внести в матрицу ответов.

Единицы	1	2	3	4	5	6
Десятки						
1 – 6	в	в	в	б	г	а

Вопрос №1.

1	Б, Г, Д, Ж
2	А, В, Е, З, И, К

Вопрос №2

1	Д, Е, Ж, И, Н
2	А, Г, К
3	Б, В, З, Л, М

Вопрос №3

1	Б
2	А

Вопрос №4

1	Г
2	Б
3	А
4	Е, И
5	В, Д, К
6	Ж, З

Методика оценки контрольных работ:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;