

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » пст Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

В.И. Рамазанова Ж.И. Рамазанова

«06» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Гусак Е.В. Гусак

Приказ № 150/1 от

«06» июня 2018г.

Рабочая программа учебного предмета

обществознание (включая Экономику и Право)

(базовый уровень, среднее общее образование)

(Рабочая программа по Обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»), с учетом программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год).

Учитель: Ульвак Наталья Александровна

Количество часов:

Всего часов 104 часа: 10кл. — 36ч, 11кл. — 68 ч.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2018 -2020 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011г.

Ф.И.О. авторов программы: Ульвак Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

Рецензенты: Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. Шилова

пст Чиньяворык

2018 г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа ” пст Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Ж.И. Рамазанова

«06» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В. Гусак
Приказ № 150/1 от
«06» июня 2018г.

Рабочая программа учебного предмета
обществознание (включая Экономику и Право)
(базовый уровень, среднее общее образование)

(Рабочая программа по Обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год).

Учитель: Ульвак Наталья Александровна

Количество часов:

Всего часов 104 часа: 10кл. — 36ч, 11кл. — 68 ч.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2018 -2020 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011г.

Ф.И.О. авторов программы: Ульвак Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

Рецензенты: Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. Шилова

пст Чиньяворык

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист.....	1
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.	Цели и задачи.....	3
5.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.....	4
6.	Требования к уровню подготовки выпускников.....	5
7.	Структура курса.....	6
8.	Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....	7
9.	Применяемые образовательные технологии.....	7
10.	Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	7
11.	Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	9
12.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	10
13.	Материально-техническое обеспечение ведения предмета	11
14.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	12
15.	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) составлена в соответствии с:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);

3. основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4. учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык;

5. положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык;

6. авторской учетом программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год).

7. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016г.

В 2018-2019 продолжается (и завершается) обучение по учебнику Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) в 10 классе рассчитана на 1 час в неделю, в 11 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого 104 - часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право)представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи.

Изучение обществознания Базовый уровень (включая Экономику и Право) направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавание и знание. Познавание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Структура курса

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Раздел 1. Общество и человек	8
1	Тема 1. Общество	4
2	Тема 2. Человек	4
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.	20
3	Тема 3. Духовная культура.	4
4	Тема 4. Экономическая сфера	3
5	Тема 5. Социальная сфера	7
6	Тема 6. Политическая сфера.	6
	Раздел 3. Право	8
7	Тема 7. Право	8
8	Итого	36

Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Применяемые образовательные технологии

- дифференциация;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления,
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследование.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	10	11
Сроки	июнь	май
Форма	Тестирование	Тестирование

Текущий и промежуточный контроль

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык

Текущий контроль

* Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

* Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

* При контроле учитель обязан руководствоваться формами контроля, определёнными данной программой

* Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

* Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в дневник, в классный журнал и электронный журнал.

* Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за полугодие только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

* Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

Промежуточный контроль

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия в форме годовой контрольной работы (тест).

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

* Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам полугодовых оценок.

* Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за полугодовую и годовую контрольные работы, разрешается пересдача в течение двух дней.

* Оценка за годовую контрольную работу вносится в дневник, классный журнал, электронный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей), в случае, если обучающийся несовершеннолетний.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

* В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

* Итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

* Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

* Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % контрольных работ и зачётов по болезни.

* Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

* Учитель обучения, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.

* Учитель выставляют отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании полугодия.

Требования к выставлению отметок

* Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

* При выставлении полугодовой и годовой оценки учитываются все сильные и слабые стороны учащегося.

* Большую значимость имеют баллы, заработанные за зачёт или контрольную работу. Оценки за устные ответы учащихся менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении учащийся имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

* Если за полугодие учащийся имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.

* Но и из этого правила могут быть исключения.

* Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у учащегося ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя полугодовая и годовая оценка также может быть отличной.

* Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за контрольные работы и зачёты.

* Если результаты контрольных работ, зачётов и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося.

* Если балл за контрольные работы и зачёты выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.

* В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

* Итоговая оценка за год выставляется с учетом оценок за I и II полугодия.

Годовая оценка по предмету определяется на основании полугодических оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	Год
5	5	5
5	4	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	Год
5	4	4
4	4	4
3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	Год
3	3	3
4	3	3
2	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии всех неудовлетворительных оценок.

* При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

Критерии и нормы оценки обучающихся по обществознанию

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в ответах нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка устного ответа:

Отметка «5» ставится при условии, что ученик:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011

- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
 - Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
 - Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М. 2009.
 2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 11 класс. М. 2002.
 3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. М. 2001.
 4. Степанько С.Н. Обществознание. 11 кл. Поурочные планы. Волгоград. 2008.
 5. Тюляева Т.И. Планирование курсов истории и обществознания в школе. 10-11 класс. М. 2002.

Материально-техническое обеспечение ведения предмета

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентации по темам-194
4. Варианты тестовых заданий по каждой теме
5. Мультимедийные пособия.
6. 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень).

10 класс

Курсив – национально-региональный компонент.

№	Тема	Часы		Содержание	Тип урока. Методы и формы обучения.	Дом. Задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
		теор	прак					
I.	Человек в обществе	7	1					
1.	Что такое общество.	1		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	§1. Доклады.	Сентябрь	
2.	Общество как сложная динамическая система.	1		Особенности социальной системы. Социальные институты.	Комбинированный урок: письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение таблицы.	§2, зад. 1.	Сентябрь	
3.	Природа человека	1			Комбинированный урок: письменный опрос, групповая работа с учебником, документами, заполнение таблицы.	§3.	Сентябрь	
4.	Человек как духовное существо	1		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами,.	§4.	Сентябрь	
5.	Деятельность – способ существования людей.	1		Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение схемы, практическое задание.	§5, записи.	Октябрь	
6.	Познание и знание	1		Познаем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии, осо-	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником,	§6.	Октябрь	

				бенности научного познания.	заполнение схемы, практическое задание.			
7.	Человек в системе социальных связей.	1		Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа.	§7.	Октябрь	
8.	Повторение по теме «Общество и человек»		1	Проверка и закрепление знаний по пройденной теме	Тестовая работа	§1-7.	Октябрь	
II.	Основные сферы общественной жизни							
9.	Культура и духовная жизнь общества	1		Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Комбинированный урок: письменный опрос, презентация, работа с терминами, учебником, заполнение схемы.	§8, доклады.	Ноябрь	
10.	Наука. Образование.	1		Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	Комбинированный урок: письменный опрос, презентация, доклады, презентация.	§9, доклады.	Ноябрь	
11.	Мораль. Религия.	1		Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, схемы, работа в парах, презентация, доклады, практическое задание.	§10.	Ноябрь	
12.	Искусство и духовная жизнь.	1		Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. <i>Национальное искусство Республики Коми.</i>	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.	§11	Ноябрь	

13.	Экономика. Роль экономики в жизни общества.	1		Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.	§ 12	Декабрь	
14	Экономическая культура	1		Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§ 13	Декабрь	
15	Урок практикум: экономика		1	Работа с терминами и понятиями	Комбинированный урок: письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий	§ 12-13, повторить	Декабрь	
16	Социальная сфера. Социальная структура общества.	1		Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия.	Комбинированный урок: письменная работа, работа с учебником, документами	§ 14	Январь	
17	Социальные взаимодействия.	1		Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§ 15	Январь	
18	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Комбинированный урок: письменный опрос, презентация, доклады, презентация.	§ 16	Февраль	
19	Нации и межнациональ-	1		Национальные отношения.	Комбинированный урок:	§ 17	Февраль	

	ные отношения			Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа			
20	Семья и быт	1		Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, выполнение практических заданий.	§ 18	Февраль	
21	Социальное развитие и молодёжь.	1		Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, презентация.	§ 19	Февраль	
22	Повторение по теме: Социальная сфера.		1	Работа с терминами и понятиями	Комбинированный урок: письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий	§ 14-19	Март	
23	Политическая сфера: Политика и власть.	1		Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§ 20	Март	
24	Политическая система	1		Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, презентация.	§ 21	Март	
25	Гражданское общество и правовое государство	1		Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа	§ 22	Апрель	

				в политической жизни общества.				
26	Демократические выборы и политические партии	1		Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§ 23	Апрель	
27	Участие гражданина в политической жизни	1		Политический процесс. Политическая культура.	Комбинированный урок: устный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа	§ 24	Апрель	
28	Урок практикум: Политическая сфера		1		Комбинированный урок: письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий	§ 20-24	Апрель	
III.	Право.							
29.	Право как особая система норм. Право в системе социальных норм.	1		Основные признаки права. Право и мораль.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, анализ высказываний.	§25,	Май	
30.	Источники права.	1		Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.	§26.	Май	
31.	Правоотношения и правонарушения.	1		Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§ 27	Май	
32.	Современное российское законодательство.	1		Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Комбинированный урок: письменный опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение схемы, групповая работа,	§ 28	Май	

					практические задания.			
33.	Предпосылки правомерного поведения.	1		Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Комбинированный урок: письменный опрос, слова-ассоциации, работа с терминами, учебником, заполнение схемы.	§29	Май	
34.	Общество в развитии	1		Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§30	Июнь	
35.	Повторение по теме «Право»		1	Проверка и закрепление знаний по пройденным темам в 10 классе.	Комбинированный урок: письменная работа, работа документами, выполнение практических заданий.	повторение, учить понятия.	Июнь	
36.	Промежуточная аттестационная работа по итогам года.		1	Проверка и закрепление знаний по пройденным темам в 10 классе.	Тестовая работа			

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень).

11 класс.

№	Тема	Часы		Содержание	Тип урока. Методы и формы обучения.	Дом. задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
		теор	прак					
1	Общество как сложная динамическая система	1		Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Повторение за курс 10 класса	индивидуальные задания		
I.	Человек и экономика	22	3					
1.	Экономика: наука и хозяйство	1		Определение «экономика». Экономическая наука. Микроэкономика.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, практические	§1, зад. 2.	Сентябрь	

					задания заполнение таблицы, групповая работа.			
2.	Экономика и экономическая деятельность	1		Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, практические задания заполнение таблицы, групповая работа.	§1, записи.	Сентябрь	
3.	Экономический рост	1		Определение «экономический рост». Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§2, зад. 1	Сентябрь	
4.	Экономическое развитие	1		Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§2, записи.	Сентябрь	
5.	Рыночные отношения в экономике	1		Виды рыночных отношений. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, практические задания, презентация, доклады учащихся.	§3, учить понятия.	Сентябрь	
6.	Рыночная структура	1		Рыночная структура и инфраструктура. Фондовый рынок. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, практические задания, презентация, доклады учащихся.	§3, доклады	Сентябрь	
7.	Фирмы в экономике	1		Определение «фирма». Факторы производства и факторные доходы. Капитал.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, практические задания, заполнение таблицы, групповая работа.	§4, учить понятия.	Сентябрь	
8.	Издержки производства	1		Экономические и бухгалтер-	Комбинированный урок: оп-	§4, записи	Сентябрь	

				ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	рос, работа с терминами, учебником, практические задания, заполнение таблицы, групповая работа.			
9.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Определения «предпринимательство» и «предпринимательские правоотношения».	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§5, учить понятия.	Октябрь	
10.	Предпринимательская деятельность	1		Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§5, зад. 1	Октябрь	
11.	Слагаемые успеха в бизнесе	1		Источники финансирования бизнеса. Банковский кредит.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§6, учить понятия.	Октябрь	
12.	Менеджмент и маркетинг	1		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§6, учить понятия. §6, готовится к тесту.	Октябрь	
13.	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§7, записи.	Октябрь	
14.	Механизмы государственного регулирования	1		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§7, учить понятия	Октябрь	

15.	Финансы в экономике	1		Определение «финансы». Банковская система.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§8, записи.	Октябрь	
16.	Финансовые институты	1		Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§8, записи.	Октябрь	
17.	Занятость и безработица	1		Рынок труда. Причины и виды безработицы.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся, зад. 6.	§9, доклады.	Октябрь	
18.	Занятость населения	1		Государственная политика в области занятости.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся	§9, учить записи	Октябрь	
19.	Мировая экономика	1		Определение «мировая экономика». Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады.	§10, доклады.	Ноябрь	
20.	Межгосударственная торговля	1		Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады.	§10, записи	Ноябрь	
21.	Человек в системе экономических отношений	1		Рациональное поведение потребителя.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником.	§11, учить понятия. §11, записи.	Ноябрь	
22.	Производитель и потребитель	1		Рациональное поведение производителя.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником.	§11, учить понятия. §11, записи.	Ноябрь	
23-24.	Практикум по теме «Человек и экономика»		2	Практическая работа	Выполнение заданий, включая эссе	§1-11, готовится к тесту	Ноябрь	
25.	Повторение по теме «Человек и экономика»		1	Выполнение тестовых заданий	Тест в формате ЕГЭ.	§1-11.	Ноябрь	

II.	Проблемы социально-политической и духовной жизни	13	3					
26.	Свобода в деятельности человека	1		«Буриданов осел». «Свобода есть осознанная необходимость».	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§12, зад. 4.	Декабрь	
27.	Свобода и ответственность	1		Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа, практические задания.	§12, учить записи.	Декабрь	
28.	Общественное сознание	1		Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, практические задания.	§13, записи.	Декабрь	
29.	Общественная психология	1		Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, групповая работа, практические задания.	§13, учить понятия.	Декабрь	
30.	Политическое сознание	1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, доклады учащихся.	§14, доклады.	Декабрь	
31.	Политические идеологии	1		Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, доклады учащихся.	§14, учить записи.	Декабрь	
32.	Политическое поведение	1		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Политический терроризм. Регулирование политического по-	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся, презентация.	§15, готовится к тесту.	Январь	

				ведения.				
33.	Политическая элита	1		Политическая элита. Типы лидерства.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа.	§16, учить понятия.	Январь	
34.	Политическое лидерство	1		Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, заполнение таблицы, групповая работа.	§16.	Январь	
35.	Демографическая ситуация в современной России	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, презентация, доклады учащихся	§17, доклады.	Январь	
36.	Проблемы неполной семьи	1		Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, презентация, доклады учащихся	§17, учить понятия.	Январь	
37.	Религиозные объединения и организации в РФ	1		Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, презентация, доклады учащихся	§18, доклады.	Январь	
38.	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1		Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, презентация,	§18, доклады. §18, учить понятия.	Январь	
39.	Практикум по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1	Практическая работа	Выполнение заданий	§12-18, готовится к тесту	Февраль	
40.	Повторение по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1	Выполнение тестовых заданий	Тест в формате ЕГЭ.	§12-18.	Февраль	
III.	Человек и закон	21	3					
41.	Современные подходы к пониманию права	1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами,	§19, учить понятия.	Февраль	

				ности.	заполнение таблицы, презентация.			
42.	Взаимосвязь естественно-го и позитивного права	1		Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законо-творческий процесс в РФ.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, заполнение таблицы.	§19, записи	Февраль	
43.	Гражданин Российской Федерации	1		Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граж-данина РФ.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.	§20, учить понятия.	Февраль	
44.	Права и обязанности гражданин Российской Федерации	1		Воинская обязанность. Аль-тернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, практические задания.	§20, записи.	Февраль	
45.	Экологическое право	1		Общая характеристика эко-логического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§21, учить понятия.	Февраль	
46.	Способы защиты эколо-гических прав	1		Способы защиты экологиче-ских прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§21, записи.	Февраль	
47.	Гражданское право	1		Гражданские правоотноше-ния. Имущественные права.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§22, учить понятия.	Март	
48.	Гражданское право: лич-ные неимущественные права	1		Личные неимущественные права. Право на интеллекту-альную собственность. Наследование. Защита граж-данских прав.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§22, записи.	Март	
49.	Семейное право	1		Правовая связь членов се-мьи. Вступление в брак и расторжение брака.	Комбинированный урок: оп-рос, работа с терминами, учебником, документами,	§23, учить понятия.	Март	

					выполнение практических заданий, групповая работа.			
50.	Семейное право: права и обязанности	1		Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§23, записи.	Март	
51.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§24, учить понятия.	Март	
52.	Занятость населения	1		Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§24, записи.	Март	
53.	Процессуальное право: гражданский процесс	1		Система права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§25, учить понятия.	Апрель	
54.	Процессуальное право: арбитражный процесс	1		Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§25, записи.	Апрель	
55.	Процессуальное право: уголовный процесс	1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§26, учить понятия.	Апрель	
56.	Меры процессуального принуждения	1		Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§26, записи.	Апрель	

57.	Процессуальное право: административная юрисдикция	1		Административная юрисдикция.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§27, учить понятия.	Апрель	
58.	Процессуальное право: конституционное судопроизводство	1		Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного производства.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§27, записи.	Апрель	
59.	Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§28, учить понятия.	Апрель	
60.	Проблема отмены смертной казни	1		Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, документами, выполнение практических заданий, групповая работа.	§28, записи.	Апрель	
61.	Взгляд в будущее	1		Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Комбинированный урок: письменная работа, работа с документами, выполнение практических заданий.	§29, доклады.	Апрель	
62.	Постиндустриальное общество	1						
63.	Повторение по теме «Человек и закон»		1	Выполнение тестовых заданий	Тест в формате ЕГЭ.	§19-29, повторить	Май	
	Итоговое повторение	1	2					
64.	Общество и человек	1		Общество и человек перед лицом угроз и вызовы XXIV. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (ин-	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся.	Термины, понятия	Май	

				формационное) общество.				
65	Экономика и социальные отношения	1		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий			
66.	Правовое регулирование общественных отношений	1		Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	Комбинированный урок: опрос, работа с терминами, учебником, доклады учащихся.	Доклады, презентации		
67.	Промежуточная аттестационная работа по итогам года.		1	Выполнение тестовых заданий	Тест в формате ЕГЭ.		Май	
68.	Анализ и коррекция итогового тестирования		1	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками		Май	

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы.

контрольная работа. 10 класс.

1. Под обществом в самом широком смысле слова понимается:
- А) весь материальный мир и его многообразие
Б) объединение людей по интересам
В) преобразованная человеком часть естественной среды (природы)
Г) способ и форма существования человечества.
2. Общество как динамичную систему характеризует:
- А) наличие элементов и подсистем
Б) связь социальной системы с природой
В) коммуникации внутри элементов и подсистем
Г) возникновение новых элементов взамен исчезнувших
3. К политической сфере жизни общества непосредственно относится:
- А) победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент
Б) снижение темпов промышленного роста
В) демографический бум в отдельных регионах страны
Г) проведение предновогодних концертов классической музыки
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей.
Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль за природными ресурсами.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. К глобальным проблемам экологического характера относятся:
- А) действия международных террористических организаций
Б) хищническое истребление лесов – «легких планеты»
В) снижение рождаемости в ряде развитых стран
Г) локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов
6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные институты». Образование, здравоохранение, заповедник, армия, социальное обеспечение, семья. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.
7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
- (А) Общество тесно связано с природой, подвергаясь ее воздействию. (Б) Общество и человек переделывают природу, приспособлявая ее под свои нужды. (В) Но власть людей над природой, думается, мнима, сомнительна. (Г) Ежегодно много людей гибнет из-за природных катаклизмов, океанических цунами, наводнений, пожаров.
- Определите, какие положения текста носят
- 1) Фактический характер
2) Характер оценочных суждений.
8. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
|---|-----------------------|
| А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле | 1) Традиционное |
| Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии | 2) Постиндустриальное |
| В) общество делится по сословному признаку | |
| Г) уровень социальной мобильности невысок | |
| Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан | |

Впишите полученный ответ в таблицу.

1	2	3	4	5

9. Японское общество отличается приверженностью истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество, и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы
- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскребы
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают семейные праздники и обряды
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным магистралям

10. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

контрольная работа. 10 класс.

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

- А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура представляет собой часть природной среды.
Б. Общество представляет собой часть культуры.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

- А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

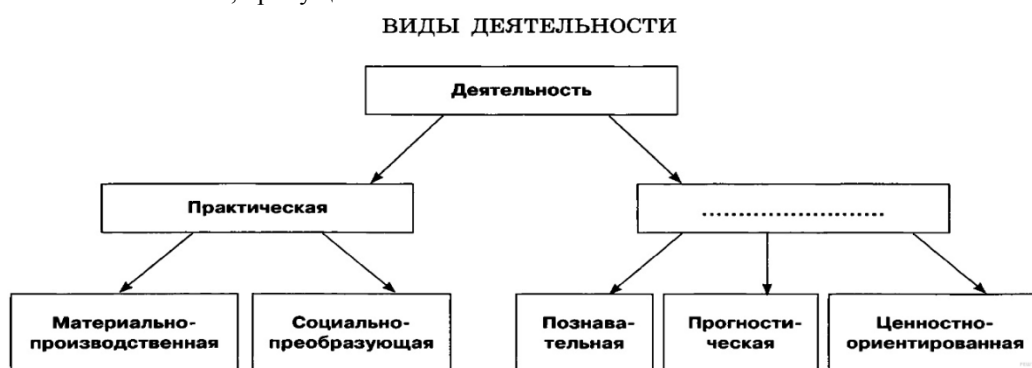
11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *наблюдение*
- 2) *эксперимент*
- 3) *метод познания*
- 4) *анкетирование*
- 5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус
- 5) нормы; 6) средства; 7) результат

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.



14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности

- 8) представления
- 9) основной вопрос

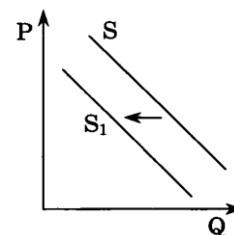
15. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

контрольная работа. 11 класс.

1. К экономическим институтам относятся:
 - А) партии, общественные организации, фонды
 - Б) предприятия сферы потребления и услуг
 - В) организации социального обеспечения и опеки
 - Г) местные органы власти и управления
2. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении производителя?
 - А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах.
 - Б. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченности ресурсов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах:
 - А) составляют большую часть трудоспособного населения
 - Б) относятся к группе «белых воротничков»
 - В) относятся к маргинальной части общества
 - Г) как социальная группа численно уменьшаются
4. По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX века 11 лет, а в середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с:
 - А) возникшим в XX веке кризисом семьи и семейных ценностей
 - Б) замедлением темпов общественного развития
 - В) удлинением сроков обучения в профессиональной подготовке
 - Г) ростом иждивенческих настроений в молодежной среде
5. Одной из функций рынка является:
 - А) наделение предприятий собственными оборонными средствами
 - Б) посредничество между производителем и потребителем
 - В) установление «сверху» всех производительных заданий
 - Г) налаживание прямого продуктообмена между городом и деревней
6. Государство в рыночной экономике:
 - А) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
 - Б) стимулирует сбалансированный экономический рост
 - В) планирует, что и в каком количестве производить
 - Г) определяет количество работающих на предприятиях
7. К переменным издержкам предприятия относятся:
 - А) арендные платежи за помещение
 - Б) расходы за коммунальные услуги
 - В) затраты на переподготовку кадров
 - Г) расходы на упаковочный материал
8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P – цена товара, Q – величина предложения товара)

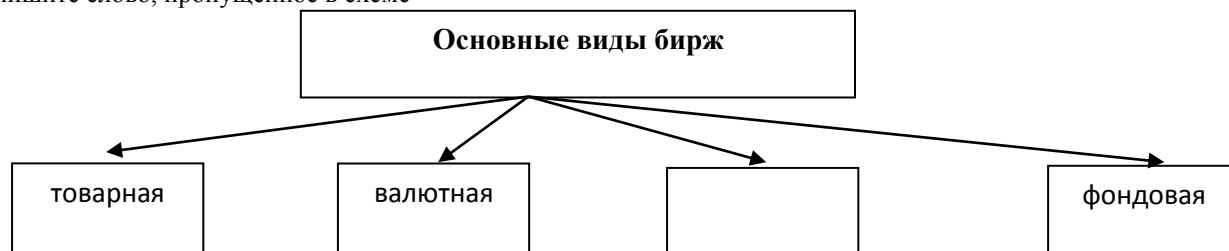
Это перемещение может быть вызвано прежде всего:

- А) возросшими требованиями к застройщикам
- Б) ростом доходов населения
- В) сокращением издержек производства нового жилья
- Г) субсидированием строителей



9. Одной из задач экономической науки является исследование:
- А) влияние окружающей среды на работоспособность человека
 - Б) закономерностей взаимодействия социальных общностей
 - В) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
 - Г) факторов, способствующих социальной мобильности

10. Запишите слово, пропущенное в схеме



11. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) Экономика
- 2) Политика
- 3) Духовная культура
- 4) Социальные отношения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) За последний год цены на продовольствие на мировых рынках существенно выросли. (Б) Это негативный фактор, характеризующий современную экономику. (В) На рынки развивающихся стран продовольствие поступает с перебоями. (Г) Думается, что такая ситуация создаст социальное напряжение в этих странах.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) Фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т.е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т.е. Повышение цен охватывают все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характеристика для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствуют открытому неограниченному росту цен. Вторая – это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

- умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;
- галопирующая инфляция – рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;
- гиперинфляция – цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может только о стратегии выживания.

1. Какие два определения инфляции приводит автор?
2. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.
3. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером.
4. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

контрольная работа. 11 класс.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|-----------------|------------|---------------|
| 1) выговор | 2) премия | 3) увольнение |
| 4) санкции | 5) грамота | 6) похвала |
| 7) аплодисменты | | |

4. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- А) учитель школы назначен ее директором.
 Б) доцент кафедры получил должность профессора.
 В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие.
 Г) инженер переехал работать и жить в другой город.

- 1) вертикальная
 2) горизонтальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

6. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждения
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение за-

дания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2»	0-6
«3»	7-11
«4»	12-16
«5»	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию.

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Контрольные работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и

записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

5. Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В контрольной работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.