

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
И.В. Мартин
03 декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В. Гусак
Приказ № 269/1 О/Д от
01 декабря 2018г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

базовый уровень, среднее общее образование

срок реализации программы – 2 г.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования «География», утверждённой Министерством образования РФ, авторских программ: для общеобразовательных учреждений. Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский.- М.:Просвещение,2011.

Учитель: Куланов Евгений Сергеевич

Количество часов

Всего часов: 70ч., 10 кл. — 36 ч., 11 кл. — 34 ч.

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2018-2020гг.

Используются учебники для реализации данной программы:Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Ф.И.О. авторов программы:Куланов Е.С.(учитель МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

п. Чиньяворык

2018г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.В. Мартин

03 декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Гусак

Приказ № 269/1 О/Д от

01 декабря 2018г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

базовый уровень, среднее общее образование

срок реализации программы – 2 г.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования «География», утверждённой Министерством образования РФ, авторских программ: для общеобразовательных учреждений. Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский.- М.:Просвещение,2011.

Учитель: Куланов Евгений Сергеевич

Количество часов

Всего часов: 70ч., 10 кл. — 36 ч., 11 кл. — 34 ч.

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2018-2020гг.

Используются учебники для реализации данной программы:Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Ф.И.О. авторов программы:Куланов Е.С.(учитель МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

п. Чиньяворык

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка	3-4
Общая характеристика учебного предмета	4
Место предмета в федеральном базисном учебном плане	4
Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся	5
Обязательный минимум содержания учебного предмета	5-10
Текущий и промежуточный контроль	10-12
Критерии и нормы оценки	12-19
Ресурсное обеспечение программы	19-20
Тематические планы	21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 10-11класса	22-33
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	34-49

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов на базовом уровне разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- Учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык
- Авторских программ для общеобразовательных учреждений:
 - авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2011. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне)

Учебники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Данная программа реализует национально-региональный, характеризующие особенности разных регионов, в том числе, Республики Коми, через использование системы прикладных задач с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению географии;
- усилению практической направленности школьного курса географии;
- повышению качества географических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

Решение прикладных задач являются одним из основных средств географического развития и степенью подготовленности к последующей деятельности в любой сфере народного хозяйства и культуры. В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования включает

особенности национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры учащихся, активизирует творчество, активность, формирует имидж, воспитывает патриотизм.

Задачи в предложенном курсе характеризуются следующими региональными особенностями:

- природно-географические (ландшафт, климат, полезные ископаемые, проблемы экологии);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, удаленность от других регионов, средства сообщения);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);
- социально-экономические (типы и характер воспроизводства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и др.);
- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;

Общий объём системы прикладных задач с региональным содержанием в программе составляет не менее 10 %

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуру и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа рассчитана в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою жизнь с географической наукой.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования» на изучение предмета отводится 70 часов (по 1ч в неделю): 10 класс -1 часа в неделю. 36 часов за год; 11 класс – 1часа в неделю, 34 часа за год;

Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643

Обязательный минимум содержания учебного предмета

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА

ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Содержание программы.

Раздел №1. Общая характеристика мира.

Тема №1. Современная политическое устройство мира

Этапы формирования карты мира. Количественные и качественные сдвиги. Многоликость стран современного мира. Их типология. Основные группы стран (по размерам территории, уровню социально-экономического развития). Развитые и развивающиеся страны. Государственный строй стран мира, формы правления: и государственное устройство. Международные организации их роль в поддержании стабильности в мире (ООН). Политическая география. Геополитика. Региональные конфликты.

Пр.р. Политическая карта мира (типология стран) Оценка политико-географическое положение страны.

Тема №2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы их классификация и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Загрязнение окружающей среды.

Пр. Р. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

Тема №3. География населения мира.

Численность, воспроизводство и состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Население и окружающая среда.

Тема №4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Понятие об НТР, мировом хозяйстве. МГТР, экономической интеграции. Основные черты НТР. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства.

Тема №5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Энергетика. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая. Легкая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Международные экономические связи.

Пр. р. Характеристика одной из отраслей промышленности.

Раздел №2. Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Знакомимся с субрегионами Зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал

субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне-и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия –экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения,

крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

Тема №7. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий.

Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Страны Азии.

Китайская Народная Республика.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса.

Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия

Япония.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Республика Индия.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Австралия.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания.

Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Африка.

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.

Главные отрасли специализации. Преобладающее -добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия –причина деградации земель.

Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) –единственная экономически развитая страна Африки.

Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Основные понятия:

Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы:

Тема 9. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города,

агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране.

Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада.

Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного

потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства –признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 10 Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды

и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия.

Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы:

Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран.

Тема 11. Россия в современном мире.

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

Раздел №3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая –главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем

Человечества.

Практическая работа:

Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Текущий и промежуточный контроль

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык

Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.
- При контроле учитель обязан руководствоваться формами контроля, определёнными данной программой
- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в дневник, в классный журнал и электронный журнал.
- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за полугодие только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

Промежуточный контроль

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодия в форме полугодовой и годовой контрольных работ.
- Периодичность промежуточного контроля два раза в год: первый по итогам первого полугодия, второй по итогам второго полугодия

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам полугодовых оценок.
- Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за полугодовую и годовую контрольные работы, разрешается передача в течение двух дней.
- Оценка за полугодовую и годовую контрольные работы вносится в дневник, классный журнал, электронный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей), в случае, если обучающийся несовершеннолетний.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

- В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.
- Итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
- Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.
- Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % контрольных работ и зачётов по болезни.
- Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.
- Учитель обучения, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.
- Учитель выставляют отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании полугодия.

Требования к выставлению отметок

- Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
- При выставлении полугодовой и годовой оценки учитываются все сильные и слабые стороны учащегося.
- Большую значимость имеют баллы, заработанные за зачёт или контрольную работу. Оценки за устные ответы учащихся менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении учащийся имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.
- Если за полугодие учащийся имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.
- Но и из этого правила могут быть исключения.
- Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у учащегося ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя полугодовая и годовая оценка также может быть отличной.
- Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за контрольные работы и зачёты.
- Если результаты контрольных работ, зачётов и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося.
- Если балл за контрольные работы и зачёты выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.
- В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.
- Итоговая оценка за год выставляется с учетом оценок за I и II полугодия.

-Годовая оценка по предмету определяется на основании полугодовых оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	год
5	5	5
5	4	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	год
5	4	4
4	4	4
3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	год
3	3	3
4	3	3
2	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии всех неудовлетворительных оценок.

- При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, творческая работа, устный опрос (УО).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

-Итоговым контролем считается итоговая контрольная работа.

Критерии и нормы оценки

-Учебный процесс ориентируется на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач.

-Внимание учителя должно быть направленно на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

-Особенностью организации учебной деятельности учащихся является чёткое прослеживание внутренней связи между основными содержательными линиями.

-Образовательные и воспитательные задачи обучения географии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

-Принципиальным положением организации школьного географического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении географии.

Общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1»:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии и нормы устного ответа по географии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов (оценка «1»).

Оценка «1»:

1. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическим материалом, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка умений проводить наблюдения по географии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1»:

1. Не приступил к выполнению работы.
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте;

- оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения
3. неумение выделить в ответе главное;

4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.

1. Критерии оценки выполнения тестового задания.

- оценка «2» - менее 50% правильных ответов;
- оценка «3» - от 50% до 69% правильных ответов;
- оценка «4» - от 70% до 85% правильных ответов;
- оценка «5» - от 85% до 100% правильных ответов;

2. Уровень усвоения учебной программы.

- критический уровень – 49% и ниже;
- допустимый уровень – от 50% до 79%;
- оптимальный уровень – от 80% до 100%

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
 2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

(для учащихся 10-11 классов).

Учащиеся

Создание слайдов	Максимальное	Оценка	Оценка
------------------	--------------	--------	--------

	количество баллов	группы	учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика).	10		
Библиография	5		
Содержание			
Использование эффектов анимации	10		
Вставка графиков и таблиц	15		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Организация			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	15		
Слайды представлены в логической последовательности	15		
Красивое оформление презентаций	10		
Общие баллы	100		
Окончательная оценка			

Форма оценивания:

Отличная работа – 100 – 90 баллов;

Хорошая работа – 89- 80 баллов;

Удовлетворительная работа – 79 – 70 баллов;

Презентация нуждается в доработке – 69 – 60 баллов;

Слабая работа - 59 баллов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций.

(для учащихся 10-11 классов)

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
45-55 баллов оценивается как «отличная работа» 35-45 баллов оценивается как «хорошая работа» 25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа» Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;			

Критерии оценивания проектных работ

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2	Сбор информации	5
3	Выбор и использование методов и приемов	5
4	Анализ информации	5
5	Оформление работы	5
6	Защита проекта	5
7	Личное участие	5
ИТОГО		35
30-35 баллов оценивается как «отличная работа» 25-30 баллов оценивается как «хорошая работа» 18-25 баллов оценивается как «удовлетворительная работа» Презентация нуждается в доработке – менее 18 баллов;		

Ресурсное обеспечение программы

Перечень учебно-методического комплекса

Литература для учителя

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
- 2.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.
- 3.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- 4.Географический атлас.с комплектом контурных карт,10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Литература для учащихся

- 1.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2012.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
- 3.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.
- 4.Географический атлас.с комплектом контурных карт,10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, Экран, Мультимедиапроектор, Комплект портретов путешественников. (2 комплекта).

Комплект учебных пособий.

1. Факторы размещения промышленного производства.
Центры происхождения важнейших культурных растений.
2. Расы Земли. Основные народы России.
3. Воспроизводство населения. Миграции населения.

4. Типы стран современного мира.

Международные организации.

Карты.

1. Энергетика мира.
2. Мировой транспорт.
3. Зарубежная Европа. Политическая
4. Электроэнергетика мира
5. Половозрастная пирамида.
6. Минеральные ресурсы мира.
7. Политическая карта мира.
8. Религии мира.
9. Экологические проблемы мира.
10. Европа. Физическая карта.
11. Государства мира.
12. Африка. Политическая карта.
13. Северная Америка. Физическая.
14. Франция. Экономическая.
15. Индия. Экономическая.
16. Зарубежная Европа. Политическая.
17. Великобритания. Экономическая.
18. Народы России. Народы мира.
19. Российская Федерация.

Видеокассеты.

1. Диски: ЕГЭ по географии, география 6 класс, география 7 класс, география 8 класс.
2. Проектор.
3. Ноутбук.

Глобусы.

1. Политический глобус Земли с подсветкой.
2. Глобус Земли. Физический. Рельефный.

Учебно-тематический план

	Раздел, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Общая характеристика мира.	
	Тема №1. Современная политическая карта мира.	5
	Тема №2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	6
	Тема №3 География населения мира.	5
	Тема №4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5
	Тема №5. География отраслей мирового хозяйства.	15
	Итого	36
	Практические работы	2
	Раздел 2. Региональная характеристика мира.	
	Тема №6 Зарубежная Европа	7
	Тема №7 Зарубежная Азия. Австралия.	9.
	Тема №8 Африка	2
	Тема №9 Северная Америка	3
	Тема №10. Латинская Америка	4
	Тема 11. Россия в современном мире	3
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.	
	Тема №12. Глобальные проблемы человечества	6
	Итого	34

	Практические работы	3
--	---------------------	---

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Д.И.Рамазанова	Директор МБОУ «СОШ» Пст. Чиньяворык _____ Е.В.Гусак

«06» июня 2018
года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования «География», утверждённой Министерством образования РФ, авторских программ: для общеобразовательных учреждений. Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский.- М.:Просвещение, 2011.

По географии _____

Класс(ы) 10-11 _____

Учитель Куланов Е.С. _____

Количество часов **70 часов**): 10кл. — **36** ч., 11кл. — **34**ч

Учебники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

(автор, название, издательство, год издания)

Чиньяворык – 2018 г

КАЛЕНДАРНО-ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

№ п/ п	№ в теме	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Методы и приемы	Вид контроля	Д/З	Дата
		Общая характеристика мира.						
		Тема №1. Современная политическая карта мира.						
		Введение. Что изучает социально-экономическая география мира.		Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Объяснит. иллюстратив ный	Собеседование		
1	1	Введение. Политическая карта мира	Комбинированный	Этапы формирования политической карты мира. Многообразие стран и их типология. Место России в мире.	Объяснит. иллюстратив ный Частично-поисковый	План-конспект	П. 1	
2	2	Государственный строй стран мира	Комбинированный.	Формы государственного правления и административно-территориального устройства.	Частично - поисковый	План-конспект	П.2	
3	3	Влияние международных отношений на политическую	Комбинированный	Влияние международных отношений на политическую карту	Частично-поисковый	Собеседование		

		карту мира.		мира.				
4	4	Политическая география и геополитика Практическая работа №1 Оценка политико-географического положения страны	Урок практикум.	Международные организации их роль. Политическая география. Геополитика. Региональные конфликты.	Картографический Частично-поисковый	Практическая работа	П.3	
5	5	Политическая карта мира	Урок-зачет	Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира»	Контроль знаний	Тест	П-4	
		Тема №2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.						
6	1	Взаимодействие общества и природы.	Беседа с учащимися	Понятия «географическая среда», «природопользование». Степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.	Частично-поисковый Объяснит. иллюстративный	Собеседование	П.1	
7	2	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. (Минеральные ресурсы РК)	Комбинированный	Природные ресурсы их классификация. Минеральные ресурсы РК.	Работа с статистическим материалом и картой	Работа с картами и учебником.	П.3	
8	3	Практическая работа .№2 Оценка	Урок	Понятие «ресурсообеспеченность».	Частично-	Практическая		

		ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (РК)	практикум	Определять степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	поисковый	работа		
9	4	Водные, биологические и рекреационные. Ресурсы Мирового океана.	Комбинированный	Представление о размещении природных ресурсов на планете. Умение давать оценку природных ресурсов. Ресурсы РК	Частично-поисковый	Доклады	П 4	
10	5	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Комбинированный.	Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Пути решения проблем охраны окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Частично-поисковый	Презентации	П.2	
11	6	Зачет по теме «Природные ресурсы»	Урок-зачет	Закрепить знания по теме «Природные ресурсы»	Контроль знаний	Тест		
		Тема №3 География населения мира.						
12	1	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика	Изучение нового материала	Численность населения Земли. Типы воспроизводства населения, демографическая политика.	Объяснит. иллюстративный	Фронтальный опрос	П.1	
13	2	Состав (структура) населения мира.	Урок лекция с элементами практической	Особенности возрастного, полового, этнического состава населения мира.	Частично-поисковый	Фронтальный опрос	П.4	

			работы					
14	3	Религиозный состав населения Земли Размещение и миграции населения.	Урок-лекция	Особенности религиозного состава населения мира. Особенности размещения населения по планете. Основные миграционные явления в мире	Частично-поисковый	Фронтальный опрос		
15	4	Городское и сельское население мира. Особенности населения РК	Комбинированный	Особенности размещения городского и сельского населения. Урбанизация Особенности населения РК.	Частично-поисковый	Работа с картой	П.2-3	
16	5	Полугодовая контрольная работа по теме: « География населения мира», «География мировых природных ресурсов», « Политическая карта мира».	Урок контроля знаний	Основные понятия темы «география населения мира», «География мировых природных ресурсов», « Политическая карта мира».	Контроль знаний	Тестовая работа		
		Тема №4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.						
17	1	Научно-техническая революция	Урок-лекция	Понятие об НТР. Основные черты НТР.	Объяснит. иллюстративный	Фронтальный опрос	П. 1	
18	2	Мировое хозяйство	Урок-лекция	Понятие о мировом хозяйстве. МГРТ, экономическая интеграция. Основные этапы развития мирового	Частично-поисковый	Индивид.опрос	П. 2	

				хозяйства.				
19	3	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства	Комбинированный	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Её изменения в эпоху НТР.	Частично-поисковый	Фронтальный опрос	П. 3	
20	4	Факторы размещения	Комбинированный	Факторы размещения отраслей Мирового хозяйства	Частично-поисковый	Сам.раб.	П. 4	
21	5	Зачет по теме НТР и Мировое хозяйство.	Урок - зачет		Контроль знаний	Тест		
		Тема №5. География отраслей мирового хозяйства.						
22	1	География промышленности Топливо-энергетический комплекс мира	Комбинированный.	География промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития, роль в мировом хозяйстве.	Частично-поисковый Объяснит. иллюстративный	План-конспект	П.1	
23	2	Топливо –энергетический комплекс РК	Комбинированный	Развитие топливной промышленности РК. Характеристика местного предприятия	Частично-поисковый Объяснит. иллюстративный	Презентации		
24	3	Нефтяная, газовая и угольная промышленность	Комбинированный	Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа	Частично-поисковый	Индивид.опрос		

		как основа мировой энергетики..		мировой энергетики: основные черты размещения, главные грузопотоки.	Объяснит. иллюстративный			
25	4	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии	Комбинированный	Электроэнергетика: структура производства на ГЭС, ТЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные источники энергии	Частично-поисковый	Работа с картой	П.1	
26	5	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура.	Комбинированный	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы; типы ориентации.	Частично-поисковый	Работа с картой	П.1	
27	6	Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	Комбинированный	Основные черты географии черной и цветной металлургии: факторы размещения, районы размещения.	Частично-поисковый	Работа с картой	П.1	
28	7	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.	Комбинированный	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.	Объяснит. иллюстративный Частично-поисковый	Практическая работа	П.1	
29	8	Промышленность и окружающая среда. Практическая работа Характеристика одной из	Комбинированный.	Промышленность и окружающая среда. Влияние отраслей промышленности на окружающую среду.	Частично-поисковый	Индивидуальный опрос	П.2	

		отраслей промышленности. (Отрасли хозяйства РК)						
30	9	География сельского хозяйства. Растениеводство Животноводство и рыболовство. АПК РК.	Комбинированный.	Сельское хозяйство вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономике развитых и развивающихся стран. Понятие об АПК и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные и непродовольственные культуры. Основные черты размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии. АПК РК	Частично-поисковый	Фронтальный опрос	П.2	
31	10	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	Комбинированный.	Мировая транспортная система. Различие транспортной структуры развитых и развивающихся стран. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный.	Частично-поисковый	Фронтальный опрос	П.3	
32	11	География транспорта. Водный и воздушный виды	Комбинированный.	Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы.	Частично-поисковый	Индивидуаль	П.3	

		транспорта. Транспорт РК.		Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт РК. Транспорт и окружающая среда.		ный опрос		
33	12	Всемирные экономические отношения.	Комбинированный	Международные экономические связи. Формы и виды экономических связей.	Объяснит. иллюстрат Частично-поисковый	Сам.раб.	П.4	
34	13	Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	Комбинированный	Основные понятия темы. География отраслей. Факторы размещения.	Контроль знаний	Тест.	П.1-4 Тема №5	
35	14	Республика Коми. ЭГП, население и природные ресурсы	Комбинированный	Познакомить с особенностями ЭГП РК, населения и природными ресурсами	Частично-поисковый	Фронтальный опрос		
36	15	Республика Коми. Хозяйство. Экономические связи	Комбинированный	Особенности промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экспорт и импорт РК.	Частично-поисковый	Фронтальный опрос		

КАЛЕНДАРНО-ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/ п	№ в теме	Тема консультаций	Тип урока	Элементы содержания	Методы и приемы	Вид контроля	Д/З	Дата
		Часть №2. Региональная характеристика мира						
		Тема №6 Зарубежная Европа						
1	1	Общая характеристика Зарубежной Европы. (ЭГП, природные ресурсы, население).	Изучение нового материала	Комплексная экономико- географическая характеристика природных ресурсов, населения.	Объяснит. иллюстрат	Индивид. опрос	П.1	
2	2	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Комбинирова нный	Характеристика промышленности, сельского хозяйства и транспорта, Рекреационные районы. Охрана окружающей среды.	Репродук- тивный	Анализ карты	П.1	
3	3	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Комбинирова нный	Центральная ось развития, Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция. Показать наличие территориальных диспропорций	Объяснит. иллюстрат	Индивид. опрос	П.2	

				в размещении производства на примере развитых стран.				
4	4	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	Комбинированный	Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Репродуктивный	Конспект		
5	5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Урок лекция	Особенности Г.П., природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства наиболее крупных стран региона. Характеристика субрегионов Восточной и Западной Европы. Современные проблемы развития.	Объяснит. иллюстрат	Индивидуальный опрос	П.3	
6	6	Практическая работа. №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.	Урок практикум	Выявить социально-экономические особенности стран. Сравнение стран по основным экономико-географическим показателям.	Практический	Практическая работа		
7	7	Зачет по теме «Зарубежная Европа».	Урок-зачет	Закрепить и обобщить знания по теме «Зарубежная Европа».	Контроль знаний	Тест		
		Тема №6 Зарубежная Азия						
8	1	Общая характеристика	Изучение нового	Комплексная экономико-географическая характеристика	Объяснит.	Индивид	П.1	

		Зарубежной Азии.	материала	природных ресурсов, населения и хозяйства.	иллюстрат	опрос		
9	2	Китай. Государственный строй. Население.	Комбинированный урок	Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна. Особенности населения.	Частично поисковый	Презентации.	П.2	
10	3	Китай. Общая характеристика хозяйства.		Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр экономики. Природные предпосылки для развития. Природные предпосылки для развития. Отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта. Региональная политика. Внешние экономические связи.	Частично-поисковый	Презентации	П.2	
11	4	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	Комбинированный урок	Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности населения. Традиции культуры. Главные городские агломерации и мегалополисы.	Частично-поисковый	Доклады и презентации.	П.3	
12	5	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	Комбинированный	Хозяйство: место Японии в мировой экономики, причины экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта.	Частично-поисковый	Доклады и презентации	П.3	

				Региональная политика. Внешние экономические связи.				
13	6	Индия: территория, границы, положение. Население.	Комбинированный урок	Территория, границы, положение, государственный строй, Особенности населения	Частично-поисковый	Работа по группам	П.4	
14	7	Индия. Общая характеристика хозяйства.		Хозяйство. Основные черты отраслевой и территориальной структуры.	Частично-поисковый		П.4	
15	8	Австралия	Комбинированный	Общая характеристика Австралии: территория, границы, географическое положение, государственный строй, население, отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды	Частично-поисковый	Работа по группам	П.5	
16	9	Полугодовая контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»	Урок-зачет	Закрепить и обобщить знания по теме «Зарубежная Азия», «Зарубежная Европа».	Контроль знаний	Тест		
		Тема №8 №Африка»						
17	1	Общая характеристика Африки	Урок-лекция	Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Репродуктивный	Самостоятельная работа Конспект по теме	П.1	
18	2	Общая характеристика	Комбинированная	Комплексная экономико-географическая характеристика	Репродуктивный	Работа с картой	П.1	

		Африки	нный	природных ресурсов, населения и хозяйства	тивный			
		Тема №9 Северная Америка						
19	1	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	Комбинирова нный	Общая характеристика США: территория, границы, географическое положение, государственный строй, население.	Частично- поисковый	Сообщения	П. 1	
20	2	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	Комбинирова нный	Хозяйство США. Природные предпосылки для развития. Основные отрасли промышленности и их география. Транспорт. Макрорегионы США.	Частично- поисковый	Сообщения	П.1	
21	3	Канада	Комбинирова нный	Комплексная экономико- географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Частично- поисковый	Работа с картой и учебником	П.2	
		Тема №10. Латинская						

		Америка						
22	1.	Общая характеристика Латинской Америки.	Комбинированный	Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Репродуктивный	Индивид. опрос	П.1	
23	2.	Общая характеристика Латинской Америки.	Комбинированный	Комплексная экономико-географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	Репродуктивный	Индивид. опрос	П.1	
24	3.	Практическая работа №2 Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран.	Урок практикум	Сравнительная экономико-географическая характеристика: Бразилия – Индия Аргентина -Нигерия	Практический	Практическая работа		
25	4.	Обобщающее повторение темы «Региональная характеристика мира.	Урок обобщения повторения знаний	Повторение материала об историко-географических регионах мира и отдельных крупных государств.	Контроль знаний	Тест		
		Тема 11.Россия в современном мире						
26	1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Урок - лекция	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.	Объяснит. иллюстрат	Собеседование.	П.1	

27	2	Место России в мировом хозяйстве.	Комбинированный	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России. Участие в экономических и политических группировках.	Частично-поисковый	Сообщения по теме	П.2	
28	3	Место РК в хозяйстве России	Комбинированный	Россия на политической карте мира. Место РК в хозяйстве России. Отрасли специализации РК.	Частично-поисковый	Доклад		
		Тема №12. Глобальные проблемы человечества						
29	1	Глобальные проблемы. Их сущность и взаимосвязь. Экологические проблемы РК	Беседа	Основные аспекты глобальных проблем человечества: сохранение мира на Земле, экологические и т.д.	Проблемный	Собеседование	П.1	
30	2	Глобальные проблемы. Их сущность и взаимосвязь Практическая работа. №3. Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества.	Комбинированный	Основные аспекты глобальных проблем человечества: продовольственная проблема, демографическая, проблемы использования ресурсов мирового океана и т.д.	Практический	Практическая работа	П.1	
31	3	Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты	Урок-лекция	Современные гипотезы и теории. Возможности оптимистического развития	Проблемный	Собеседование	П.2	

				человеческого общества.				
32	4	Стратегия устойчивого развития.	Комбинированный.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Проблемный	Собеседование	П.3	
33	5	Обобщающее повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Урок контроля ЗУН	Характеризовать каждую из глобальных проблем; объяснять причины их возникновения, возможные пути решения	Контроль знаний	Тест		
34	6	Контрольная работа «Региональная характеристика мира». Промежуточная аттестация.	Комбинированный	Современная политическая карта как историческая категория.	Контроль знаний	Собеседование		

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Контрольная работа за I полугодие 10 класс

I. Тесты (выбрать один правильный ответ).

1. По особенностям административно-территориального устройства страны мира делятся на:

1) метрополии и колонии 3) республики и монархии; 2) федеративные и унитарные 4) доминионы и протектораты

2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

1) демократическим 3) федеративным 2) суверенным 4) унитарным

3. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:

1) Польша и Великобритания 3) Япония и Канада 2) Финляндия и Швеция 4) Франция и Германия

4. Главной «горячей точкой» на протяжении всего времени после Второй мировой войны остаётся:

1) Ближний Восток 3) Юг Африки 2) Юго-Восточная Азия 4) Центральная Америка

5. Биологические ресурсы относятся к группе:

1) исчерпаемых и невозобновимых 3) неисчерпаемых 2) исчерпаемых и возобновимых 4) комплексных

6. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

1) Зарубежной Европы 3) Латинской Америки 2) Зарубежной Азии 4) Африки

7. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:

1) Франция, Бразилия, Эфиопия 3) Китай, Албания, Кения 2) Германия, США, Япония 4) Индия, Мексика, Египет

8. К однопациональным странам относятся:

1) Япония и Испания 3) Индия и Германия 2) Испания и Индия 4) Германия и Япония

9. Какое утверждение о видах природных ресурсов верно?

1) Геотермальная энергия – исчерпаемый природный ресурс
2) Уголь – возобновимый природный ресурс
3) Энергия приливов - возобновимый природный ресурс
4) Энергия Солнца - неисчерпаемый природный ресурс.

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.

11. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.

12. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;
б) Лондон;
в) Пекин;
г) Мехико.

13. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;
б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

II. Дайте краткий ответ

14. В каких трёх из перечисленных стран сосредоточены крупные запасы медных руд?

Выпишите соответствующие буквы.

А) Франция Б) Непал В) Чили Г) Сомали Д) Замбия Е) ДР Конго.

15. Определение какого понятия приведено ниже?

«Это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования, выражающееся количеством лет, на которые данного ресурса должно хватить, либо его запасами из расчёта на душу населения».

16. Установите соответствие между религией и страной, в которой большинство верующих её исповедует.

Религия Страна

1) ислам А) Венесуэла

2) христианство Б) Израиль

3) буддизм В) Монголия

Г) Тунис

17. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Кения Б) Мексика В) Германия Г) Канада.

III. Дайте развёрнутый ответ.

18. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

19. Дайте определение понятия «Географическая среда».

20. Определите страну по её краткой характеристике: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам.

Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.

1. Критерии оценки выполнения тестового задания.

- оценка «2» - менее 50% правильных ответов;

- оценка «3» - от 50% до 69% правильных ответов;

- оценка «4» - от 70% до 85% правильных ответов;

- оценка «5» - от 85% до 100% правильных ответов
18-20 ответов - оценка 5, 14 – 17 - оценка 4, 10-13 - оценка 3.

Годовая контрольная работа по географии за курс «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

1. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

А) Численностью населения Б) ВВП на душу населения В) Плотностью населения Г) Ценами на газеты и журналы

2. Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

А) В Азии; Б) В Европе; В) В Латинской Америке; Г) В Африке;

3. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

А) Республика; Б) Абсолютная монархия; В) Конституционная монархия.

4. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Австрия Г) США

5. Государство Форма правления

1. ФРГ А. Республика

2. Бельгия В. Конституционная монархия

3. Оман С. Абсолютная монархия

4. Нидерланды

6. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А).экспорта нефти Б). развития черной металлургии
В). атомной энергетики Г). угольной промышленности

7.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

- А).Индия; Б).США В).Китай; Г).Бразилия.

8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения: А).Аргентина; Б).Мексика; В).Кения; Г).Япония.

9.Ложная" урбанизация — это ..." (выбрать верную строку):

- А. переезд части обеспеченного населения в пригороды;
Б. рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран;
В. урбанизация в нефтедобывающих странах

9.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

- А).Уругвай; Б).Финляндия; В).Япония; Г).Индонезия.

10.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

- А).Миграции; Б).Структура населения; В).Воспроизводство населения; Г).Демографическая политика.

11. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- А) СНГ; Б) Западной Европы; В) Латинской Америки Г) Северной Америки

12.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

- А).Географическая среда; Б).Географическая оболочка; В).Природная среда; Г).Окружающая среда

13. Лесопокрываемая площадь наиболее велика:

- А)Евразия, Б) Северная Америка, В) Африка, Г) Австралия.

14. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- А) Персидского залива Б) Аравийского моря; В) Балтийского моря; Г) Бенгальского залива.

15.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А).экономической интеграцией Б). географическим разделением труда В). мировым хозяйством Г). международной специализацией

16.Установите соответствие.

Структура хозяйства А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна 1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

17.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

- А).Польша; Б).Франция; В).Канада. Г)Норвегия

18. Выберите три страны-лидера по выплавке алюминия:

- А) Канада Б) Великобритания В) Греция Г) США Д) Китай Е) Румыния

19. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?

- А) Кувейт Б)Турции В)Сирии Г) Тайвань

20.Один из главных центров мировой химической промышленности – это

- А)Зарубежная Европа Б)Юго-восточная Азия В)Латинская Америка Г)Южная Азия

21. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия

22. Главные страны –экспортеры шерсти

- А).Австралия,Н .Зеландия,Аргентина Б). Китай,Нидерланды,Канада
В). Германия, Франция, Венгрия Г) Россия, Польша ,Италия

23. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

24. Страны – экспортеры бананов на мировой рынок:

- А) Перу, Чили, Аргентина Б) Коста – Рика, Колумбия, Эквадор В)Мавритания,Куба,ЮАР

25.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

А).Бразилия; Б).Китай; В).Аргентина; Г).Индия.

26. Выберите три страны, являющихся крупнейшими экспортерами чая на мировой рынок:

А) Бразилия Б) Эфиопия В) Индия Г) Индонезия Д) Шри-Ланка Е) Китай

27. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей;

В) густота транспортной сети; Г) пассажирооборот

28.В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

А) Конго;

Б) Франция;

В) Исландия; Г) Польша

29..Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

А).Автомобильный; Б).Морской; В).Трубопроводный; Г).Авиационный.

30. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Критерии оценок:

-оценка «2» - менее 50% правильных ответов;

- оценка «3» - от50% до69% правильных ответов;

- оценка «4» - от70% до85% правильных ответов;

- оценка «5» - от85% до100% правильных ответов;

11 класс

Полугодовая контрольная работа по географии 11 класс.

1.Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают

А) Норвежское, Балтийское – Швеция Б) Северное, Средиземное – Великобритания

В) Северное, Балтийское – Германия Г) Черное, Адриатическое – Италия

2. Выберите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом

А) Польша, Чехия, Германия Б) Италия, Австрия, Венгрия

В) Испания, Франция, Швейцария Г) Словакия, Литва, Польша

3. Вспомните деление зарубежной Европы на регионы. Какая страна не принадлежит к Скандинавскому региону?

А) Исландия Б) Великобритания В) Швеция Г) Дания

4.Минеральные ресурсы относятся к ...

А) истощаемым и возобновимым Б) истощаемымневозобновимым

В) неисчерпаемым Г) антропогенным

5.Какая из перечисленных стран входящий в ЕС (европейский союз) не входит в страны «большой семерки»

А) Великобритания Б) Германия В) Швейцария Г) Франция

6. Какая страна не относится к региону Восточная Европы?

А) Венгрия Б) Польша В) Австрия Г) Румыния

7.К группе новых индустриальных стран относятся

А) Сингапур, Кувейт Б) Республика Корея, Сингапур

В) ОАЭ, Филиппины Г) Бангладеш, Чад

8. Выделите государства, обладающие богатыми лесными ресурсами

А) Россия, Китай Австрия, Б) Финляндия, Швеция, Россия

В) Украина, Германия, Польша, Г) Италия, Индия, Япония

9. Первое место по добыче газа среди стран мира занимает:

А) Канада Б) Саудовская Аравия В) Россия Г) Бруней

10.Главный морской порт Зарубежной Европы – это

А) Лондон; Б) Гамбург; В) Роттердам; Г) Вена

11. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение наиболее чистое и безопасное?

А) В Норвегии преобладают ГЭС Б) В Германии научились очищать газы

В) Во Франции 2/3 электроэнергии получают на АЭС

Г) В Исландии преобладают геотермальные электростанции

12.Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1) Алжир 2) Бельгия 3) Китай 4) Индия

13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш

14. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

15. Какое утверждение о природе Германии является верным?

1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

16. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

17. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия

3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство — Германия

18. Главное богатство стран Юго - Западной Азии:

а) уголь б) дешевая рабочая сила в) нефть г) медь

17. «Чайные ландшафты» характерны для стран ...

а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка б) ОАЭ, Кувейт, Оман

в) Лаос, Вьетнам, Мьянма

20. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. В структуре её электроэнергетики преобладают АЭС. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства, которое характеризуется развитием в одинаковой степени растениеводства и животноводства. Выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда является отраслями международной специализации.

Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.

1. Критерии оценки выполнения тестового задания.

- оценка «2» - менее 50% правильных ответов;

- оценка «3» - от 50% до 69% правильных ответов;

- оценка «4» - от 70% до 85% правильных ответов;

- оценка «5» - от 85% до 100% правильных ответов;

Годовая контрольная работа по географии за курс

«Экономическая и социальная география мира» 11 класс

1. Какое европейское государство является самым большим по площади?

1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

2. Выберите крупнейший европейский морской порт:

1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

4. Выбери страны с монархической формой правления:

1) Испания 2) Бельгия 3) Румыния 4) Монако 5) Италия

5. Какая страна не относится к региону Восточной Европы?

1) Польша, 2) Болгария; 3) Украина; 4) Эстония; 5) Австрия.

6. Какое из указанных государств является абсолютной монархией?

1) Индия 2) Бруней 3) ОАЭ 4) Камбоджа 5) Саудовская Аравия

7. Австралия занимает первое место в мире по производству

1). Шерсти 2). Шелка 3). льна 4). Хлопка

8. Новыми индустриальными странами являются:

1) Китай, Монголия, Таиланд; 2) Мексика, ЮАР, Индия;

3) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; 4) Египет, Бруней, Вьетнам.

9. Чайные плантации типичны для:

1)Монголии, Сингапура 2)Индии, Китая 3)Индонезии, Малайзии

10.Мировой лидер по количеству больших городов:

1)Индонезия 2)Индия 3)Китай 4)Япония

11.Самая большая по площади территории страна Африки:

1)Заир 2)Эфиопия 3)ЮАР 4)Судан

12. Страны Африки выделяются запасами:

1)Нефти и газа 2)Лесных ресурсов 3)Рыбы 4)Руд

13 .Назовите столицу Канады:

1) Монреаль; 2) Оттава; 3) Торонто; 4) Виннипег.

14. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

1) молочный пояс А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс В) Приозерье

15.Какая страна не относится к Андскому субрегиону:

1)Чили 2)Аргентина 3)Перу 4)Боливия

16.Бразилия занимает первое место в мире по производству:

1) кофе 2) кофе и сахарного тростника 3) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

17.География городов Латинской Америки -это результат:

1)географического положения материка

2)развития рыбной промышленности

3)истории колонизации

4)промышленного развития

18.Нехватка продовольствия наиболее остра в странах :

1)Африки 2)Азии 3)Латинской Америки 4)Европы

Установите соответствие между страной и ее столицей

19. 1.Саудовская Аравия А) Дакка

2.Ливан Б) Эр-Рияд

3.Бангладеш В) Дамаск

Г) Бейрут Г) Дамаск

20.Определите страну по ее краткому описанию:

1.2/5 территории страны находится ниже уровня моря и вся страна пересечена каналами. Половина грузов в стране перевозится во внутренним водным путям. Здесь множество ветряных мельниц. Крупный экспортер сыра и масла. Страна тюльпанов.

Критерии оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы.

1.Критерии оценки выполнения тестового задания.

-оценка «2» - менее 50% правильных ответов;

- оценка «3» - от50% до69% правильных ответов;

- оценка «4» - от70% до85% правильных ответов;

- оценка «5» - от85% до100% правильных ответов;