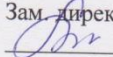


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » пстЧиньяворык

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.В. Мартин

03 декабря 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Право»

базовый уровень, среднее общее образование
срок реализации программы - 2 г.

(Рабочая программа по Праву для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»), на основе авторской программы А.Ф. Никитина.

Учитель: Ульвак Наталья Александровна

Количество часов

Всего часов 35 часов: 10кл. — 18ч, 11кл. — 17 ч.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2018 -2020 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

«Право» А.Ф. Никитин Учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013г.

Ф.И.О. авторов программы: Ульвак Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)
пстЧиньяворык
2018 г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » пстЧиньяворык

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Мартин

03 декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В. Гусак
Приказ № 269/1 О/Д от
01 декабря 2018г.

Рабочая программа учебного предмета

«Право»

базовый уровень, среднее общее образование
срок реализации программы - 2 г.

(Рабочая программа по Праву для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), на основе авторской программы А.Ф. Никитина.

Учитель: Ульвак Наталья Александровна

Количество часов

Всего часов 35 часов: 10кл. — 18ч, 11кл. — 17 ч.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2018 -2020 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

«Право» А.Ф. Никитин Учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013г.

Ф.И.О. авторов программы: Ульвак Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)
пстЧиньяворык
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист _____
2. Пояснительная записка _____
3. Общая характеристика учебного предмета _____
4. Место учебного предмета в учебном плане _____
5. Требования к уровню подготовки учащихся _____
6. Общий минимум содержания _____
7. Тематическое планирование _____
8. Литература для учителя. Литература для учащихся _____
9. Критерии и нормы оценки знаний _____
10. Формы промежуточной аттестации обучающихся _____
11. Приложение №1 -Календарно-тематическое планирование учебного предмета _____
- Приложение №2 Итоговые контрольные работы _____

2. Пояснительная записка

Программа курса "Право" для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Авторской программы А.Ф. Никитина
4. Устава школы
5. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык

3. Общая характеристика предмета

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10 – 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

4. Место учебного предмета «Право» в учебном плане:

«Право» в средней школе изучается в 10 – 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 0,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Право. 10 - 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.Ф. Никитин. М.: Просвещение 2011.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Основные методы работы на уроке:

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

6. Общий минимум содержания

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Тема 1. История государства и права

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

Тема 2. Вопросы теории государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Тема 3. Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема 4. Права человека

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5. Избирательное право

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

РАЗДЕЛ III. ГРАЖДАНСКОЕ, НАЛОГОВОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Тема 6. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 7. Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 8. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.

РАЗДЕЛ IV. ТРУДОВОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Тема 9. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и

контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 10. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 11. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ V. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Тема 12. Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения права ученик должен
знать/понимать***

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать***: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- ***объяснять***: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

7. Тематический план 10 класс

Название главы	К/р	Всего часов
Глава 1. История государства и права		1
Глава 2. Вопросы теории государства и права		1
Глава 3. Конституционное право		10
Глава 4. Гражданское право	2	6
Итого:	2	18 часов

Учебно-тематический план 11 класс

Название главы	К/р	Всего часов
Глава 5. Налоговое право		2
Глава 6. Семейное право		4
Глава 7. Трудовое право		3
Глава 8. Административное право		1
Глава 9. Уголовное право		4
Глава 10. Правовая культура	2	3
Итого:	2	17 часов

8. Литература для учителя. Литература для учащихся.

Никитин А.Ф. Правоведение: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.
– М.: Просвещение, 2012

Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.

- Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
 Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
 Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
 Административный кодекс РФ. – М., 2002.
 Конституция Р.Ф. – М., 2008.
 Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
 Зинина С.А., Корнева Т.А., Шарова Т.А. Обществознание. 9 – 11 классы.
 Практикум по праву. Задачи, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания. – М.: Планета, 2013.
 Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Словарь по экономике и праву. – М.: Омега, 2001.
 Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
 Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
 Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
 Оборудование: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).
 Интернет – ресурсы:
 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
 2. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
 3. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
 4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
 5. Интернет-портал «Pro школу».ru. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
 6. Архив презентаций PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye/11>
 7. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>

9. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующи ми фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируют ся как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываютс я учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	мнений		понимает разницу между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенн ые понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценивание тестов:

90 – 100% - «5»

70 – 80% - «4»

50 – 60% - «3»

Менее 50% - «2»

Критерии оценки презентаций:

1. Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание)
2. Раскрытие темы в докладе
3. Логичность изложения
4. Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)
5. Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в лекциях и семинарах)

10. Формы промежуточной аттестации

-формой прохождения промежуточной аттестации считается итоговое тестирование за год. Сроки прохождения – май.

11. Приложение №1

Календарно-тематическое планирование курса "Право" 10 класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол час	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Д. з.	Дата план	Дата факт
Глава 1. История государства и права									
1	Происхождение государства и права. История и реформа российского права.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок рассказа с элементами беседы	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права	Составить таблицу «Теории происхождения государства» Работа с документами	§1, 2,3		
Глава 2. Вопросы теории государства и права									
2	Правовое государство	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить схему «Формы государственного устройства»	Глава 2		
Глава 3. Конституционное право									
3	Понятие конституции. Характеристика Конституции РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Составление словарика	Глава 3, § 7,8		

			риала		Объяснять свою точку зрения				
4	Основы конституционного строя. Федеративное устройство.	1	Урок изучения нового материала. Урок практикум	Лекция-диспут Работа с текстом учебника	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Составить схему «Ветви государственной власти в России», работа с Конституцией РФ (преамбула)	§9, §10 задания		
5	Президент Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Лекция. Практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное	Составить схему «Полномочия Президента», план вопроса «Процедура отрешения Президента от должности»	§11, презентации		
6	Федеральное Собрание.	1	Комбинированный урок	Беседа. Самостоятельная работа	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или	Составить таблицу «Полномочия Федерального собрания»	§12		
7	Правительство Российской Федерации. Судебная	1	Урок изучения нового материал	Работа с документами.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить схему «Функции	§13		

	власть. Прокуратура		а	Беседа	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач	правительства РФ», «Система судебной власти»			
8	Местное самоуправление	1	Комбинированный урок	Беседа. Работа с документами	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить схему «Местное самоуправление»	§14		
9	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека	1	Комбинированный урок. Урок практикум	Лекция. Беседа. Практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Составить таблицу «Права и обязанности» Работа с документами	§15, 16		
10	Гражданские права, политические, экономические, социальные и культурные права	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы. Работа с документами	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника	Тезисы. Составить схему «Причины миграции»	§17, 18, 19		
11	Права ребёнка	1	Комбинированный	Лекция. Работа с	Знать основные положения урока.	Тезисы Конвенции о	§20, задания		

			ванный урок	документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	правах ребенка	1-2 на с. 131		
12	Избирательное право. Избирательный процесс.	1	Комбинированный урок	Беседа. Практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное	Составить таблицу «Принципы избирательной системы», схему «Виды избирательных прав»	§21, 22		
Глава 4. Гражданское право									
13	Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право	1	Комбинированный урок	Беседа. Работа с текстом учебника	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить схему «Источники гражданского права»	§23, 24		
14	Право собственности. Гражданские правоспособность и дееспособность	1	Комбинированный урок	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Составить схему «Формы собственности», таблицу «Приватизация и ее цели»	§25, 26, эссе по теме 1 с.162		

15	Предпринимательство . Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Составить словарь темы	§27, 28		
16	Практикум по теме: работа с терминами и понятиями	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Работа с документами	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Решение практических заданий, эссе	Подготовиться к итоговому тестированию		
17	Итоговое повторение	1	Контрольный урок	тестирование	Знать основные положения курса.	Контрольная работа в форме ЕГЭ			
18	Промежуточная аттестационная работа по итогам года	1	Контрольный урок	тестирование	Знать основные положения курса, понятия, термины	тест			

Календарно-тематическое планирование курса "Право" 11 класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее	Дата	Дата
---	------------	-----	-----------	---	--------------------------	----------	------	------

		час				задание	план	факт
			Глава 5. Налоговое право					
1	Налоговое право. Налоговые органы.	1	Урок изучения нового мате- риала Комбин иро- ванный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Умение выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Составление конспекта. Решение познавательных и практических задач. Поиск информации в дополнительных источниках	§29 Задания 1-2 с. 187		
2	Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Урок изучения нового мате- риала Комбин иро- ванный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Работа с документами. Обсуждение тем на с. 194	§30,31		
			Глава 6. Семейное право					
3	Понятие и источники семейного права	1	Комбин иро- ванный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку	Написание сочинения рассуждения	§32		

				зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
4	Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов	1	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Беседа. Решение правовых задач.	§33,34		
5	Права и обязанности родителей и детей	1	Комбинированный урок Урок - практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа с документами. Составление таблицы Самостоятельная работа. Решение правовых задач.	§35		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: Налоговое и Семейное право.	1	Урок обобщения и закрепления	Знать основные положения тем. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	повторение			

			знаний					
			Глава 7. Трудовое право					
7	Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор	1	Лекция с элементами беседы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Составление схем. Эссе (темы на с. 224)	§36, эссе на тему 2 с. 224, § 37.		
8	Оплата труда. Охрана труда	1	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Работа с текстом учебника. Выполнить задания для самостоятельной работы с. 233	§38		
9	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.		Комбинированный урок Урок-практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Составить словарь темы. Решение правовых задач	§39 С.240 темы для обсуждения		
			Глава 8. Административное право					
10	Административное правонарушение и ответственность	1	Лекция с элементами беседы	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тезисный план.	§40, 41		
			Глава 9. Уголовное право					

11	Понятие и источники уголовного права	1	Лекция с элементами беседы Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Знакомство с Уголовным кодексом РФ. Составить таблицу «Принципы уголовного права». Решение правовых задач. Поиск информации с. 255	§42, задание 2 на с. 254		
12	Преступление	2	Лекция с элементами беседы Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Конспект. Решение правовых задач. Самостоятельная работа	§43, задания 1-3 с. 260-261		
13	Уголовная ответственность.	1	Лекция с элементами беседы Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Работа с Уголовным кодексом РФ. Решение правовых задач. Эссе (темы с. 271)	§44, подготовиться к дискуссии и по темам на с. 271		
14	Преступность	1	Урок	Знать основные положения темы.	Презентации,	Дискусс		

	несовершеннолетних и права ребёнка		обобщения и закрепления знаний	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	доклады	ия по актуальной теме		
			Глава 10. Правовая культура					
15	Содержание правовой культуры. Совершенствование правовой культуры.	1	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Работа с текстом	§45, 46		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: трудовое, административное и уголовное право.	1	Контрольный урок	Знать основные положения курса.	Контрольное тестирование			
17	Промежуточная аттестационная работа	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать материал курса «Право» за 10 – 11 классы Оценивать собственную учебную деятельность	тест			

Приложение № 2

Контрольная работа по праву для 10 класса

I вариант

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Парламент фактически подчинен монарху, т.к. монарх наделен правом вето и правом роспуска парламента. Однако в стране существует формально-юридическое разделение государственной власти между монархом и парламентом. **О какой разновидности монархии идет речь?**

- А. О конституционной
- Б. Об абсолютной
- В. О теократической
- Г. О дуалистической

2. О какой функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- А. Об информационной функции
- Б. О правореализаторской функции
- В. О правоустановительной функции
- Г. О правозащитной функции

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем
- Б. Средневековьем
- В. Новейшим временем
- Г. Эпохой Древнего мира

4. Выберите пропущенное слово: Норма права - _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А. Необходимое
- Б. Общеобязательное
- В. Внутреннее
- Г. Составное

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы
- Б. Уставы

В. Постановления

Г. Приказы

Д. Кодексы

Е. Инструкции

Укажите верный ответ

1	2	3	4
АДЕ	БВД	ВГЕ	ВГД

Заполните пропуски

6. Система права – это обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - _____, _____, _____.

7. Правотворчество – процесс _____ и _____ правовых потребностей общества и государства, формирования и принятия правовых актов в соответствии с существующими _____.

8. Дееспособность – способность своими _____ действиями осуществлять юридические _____ и _____.

Выберите верные утверждения

9.

А. Административное право считает правонарушителем лицо, достигшее 14 лет.

Б. Гражданское право считает правонарушителем лицо, достигшее 18 лет.

В. Уголовное право считает правонарушителем лицо, достигшее 14 или 16 лет (в зависимости от вида преступления).

Г. Правонарушителем может оказаться и российский, и иностранный гражданин, а также лицо, не имеющее гражданства.

10.

А. В Древней Греции возникли идеи естественного права.

Б. В 1679 г. в Англии была принята Великая хартия вольностей.

В. В США учение естественного права было развито Томасом Пейном и Томасом Джефферсоном.

Г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. провозгласила презумпцию невиновности, свободу совести, свободу выражения мнений.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

11. Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2). Права человека – это _____ (3) права.

Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только _____ (5)

России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

- А. Граждане.
- Б. Индивид.
- В. Субъективный.
- Г. Иностранцы.
- Д. Юридическое.
- Е. Целенаправленный.
- Ж. Государство.
- З. Общество.
- И. Нормы.

Дайте краткие ответы на вопросы

12. Назовите 3 основы экономической системы РФ.

13. Назовите 3 относительно самостоятельные судебные организации в РФ.

14. Назовите принципы проведения выборов в РФ.

Дайте подробные ответы на вопросы

15. Чем отличается унитарное государство от федеративного государства?

16. Назовите и охарактеризуйте стадии правотворческого процесса в РФ.

II вариант

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Режим, возникающий в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени политически активной толпы, называют:

- А. Анархическим
- Б. Тоталитарным

В. Охлократическим

Г. Авторитарным

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по претворению в жизнь установленного права:

А. Правотворческой функции

Б. О правозащитной функции

В. О правоустановительной функции

Г. Функция обеспечения прав и свобод человека и гражданина

3. Кто из философов утверждал, что гражданская свобода возможна только при наличии правового гражданского общества:

А. Ж.-Ж. Руссо

Б. И. Кант

В. Г. Гроций

Г. Ш. Монтескье

4. Выберите пропущенное слово:

Диспозиция – основной элемент правовой нормы, закрепляющий само правило поведения, согласно которому должны (или не должны действовать) _____ права.

А. Объекты

Б. Условия

В. Элементы

Г. Субъекты

5. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:

А. Указы

Б. Федеральные законы

В. Решения

Г. Распоряжения

Д. Приказы

Е. Постановления

Укажите верный ответ

1	2	3	4
ВГД	АБВ	ГДЕ	АГЕ

Заполните пропуски.

6. Отрасль права – это объективно сложившаяся _____, однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную _____ однородных _____ отношений.

7. Законотворчество – процесс создания закона, начиная с _____ о нем, появляющейся в связи с выявлением правовой _____ и заканчивая введением его в _____.

8. Юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают _____, _____ или _____ правоотношения.

Выберите верные утверждения

9.

А. Меры государственного принуждения различны в зависимости от отрасли права.

Б. Юридическая ответственность имеет следующие основания: фактическое и юридическое.

В. Юридическая ответственность исключается, если истек срок давности преследования виновного.

Г. Человек, совершивший правонарушение, не может быть освобожден от юридической ответственности, даже если будет признано, что он действительно виновен.

10.

А. Понятие «права человека» возникло в XVII – XVIII вв. в период буржуазных революций.

Б. Права человека универсальны.

В. В период Средневековья идеи свободы и равенства получили развитие в трудах мыслителей Сенеки, Ульпиана, Протогора.

Г. В Великой хартии вольностей сделаны попытки обуздать произвол королевских чиновников, установить применение наказания не иначе, как по законному приговору суда и по закону страны.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

11. Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующее положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано ограждать естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____.

А. Гражданство

Б. Правомерный

В. Власть

Г. Ответственность

Д. Наказание

Е. Приобретение

Ж. Лишение
З. Вмешательство
И. Естественный

Дайте краткие ответы на вопросы

12. Назовите не менее трех основ политической системы РФ.
13. Назовите не менее трех признаков государственного органа.
14. Дайте определение понятия «избирательная система». Назовите типы избирательных систем (не менее четырех).

Дайте подробные ответы на вопросы

15. Чем отличается авторитарный политический режим от тоталитарного?
16. На какие поколения разделяются права человека? Назовите права человека, входящие в каждое из поколений.

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5» - 48 – 42 баллов

Оценка «4» - 41 – 34 балла

Оценка «3» - 33 – 25 баллов

Оценка «2» - 24 балла и менее

Вариант	№ задания	Ответ	Оценка ответа в баллах и критерии
I	1.	Г	1
	2.	В	1
	3.	А	1
	4.	Б	1
	5.	З	1
	6.	Норм, отраслей, институтов	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	7.	Познания, оценки, правилами	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	8.	Осознанными, права, обязанности	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	9.	БВГ	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)
	10.	АВГ	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)

	11.	БЖВДАЕ	6 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	- свобода экономической деятельности; - разнообразие и равноправие различных форм собственности; - единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств	3 (по 1 баллу за каждую верно названную основу)
	13.	Конституционная, общая, арбитражная юстиция	3 (по 1 баллу за каждую верно названную организацию)
	14.	- всеобщее избирательное право; - равное избирательное право; - прямое избирательное право; - тайное голосование; - альтернативность выборов; - добровольность выборов.	6 (по 1 баллу за каждый верно названный принцип)

	15.	Унитарное государство Представляет собой такую территориальную организацию, при которой большинство ее частей не имеет каких-либо суверенных прав. Административно-территориальные единицы занимают равное положение по отношению к центральным органам и подчиняются им. Как правило, действует только одна конституция, одна система высших органов власти (представительной, исполнительной, судебной), единое гражданство, единая налоговая и финансовая системы. Федеративное государство – Децентрализованное государство, в котором разграничивается компетенция между центральными (федеральными) органами власти и органами его составных частей (субъектов). Объединяющими началами федерации выступают единое социально-экономическое пространство, единая денежная система, федеральная конституция и законы, федеральные органы власти. Но наряду с этим имеются высшие органы власти и в субъектах федерации. В каждом из субъектов может быть своя конституция, законодательство, свое гражданство, судебная и налоговая системы.	5 (за полный ответ)
--	-----	---	---------------------

		Между федерацией и ее субъектами устанавливаются отношения, при которых действует принцип верховенства федеральной конституции и других федеральных законов. Государственные образования внутри федерации, хотя и обладают юридически определенной политической самостоятельностью, но не являются суверенными государствами. Суверенитет принадлежит единому федеративному государству. Интересы субъектов реализуются посредством представительства в верхней палате общефедерального парламента.	
	16.	В самом начале правотворческого процесса поэтапно осуществляется: - накопление информации, изучение и выявление потребностей для создания правового акта; - разработка идеи, концепции будущего акта. Затем наступает период подготовки самого правового акта. Законопроекты поступают в Государственную Думу. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе проходит, как правило, в трех чтениях.	5 (за полный ответ)

	Федеральные законы принимаются Государственной Думой большинством голосов от общего числа ее депутатов. При голосовании по проектам федеральных конституционных законов требуется согласие не менее двух третей голосов депутатов Государственной Думы. Принятый Государственной Думой закон в течение 15 дней передается на рассмотрение Совета Федерации. Закон считается одобренным, если за него проголосовало более половины членов Совета Федерации. Если закон не относится к числу тех, которые обязательно должны рассматриваться на заседаниях Совета Федерации, то согласие с ним может быть выражено путем «молчаливого одобрения». Закон может быть и отклонен Советом Федерации. При отклонении Советом Федерации закона, принятого Государственной Думой, может потребоваться преодоление разногласий между двумя палатами Федерального Собрания. Для этого из членов обеих палат создается согласительная комиссия, после чего закон подлежит повторному рассмотрению в Государственной Думе.	
--	--	--

В случае, если эти предложения не устраивают депутатов Государственной Думы, они могут преодолеть вето Совета Федерации и утвердить закон в его первоначальной редакции, повторно проголосовав за него двумя третями от общего числа своих депутатов.

Подписание и обнародование федерального закона Президентом РФ – заключительная часть законодательного процесса. Принятый Федеральный Закон в течение **5 дней** направляется главе государства для его подписания. Президент должен принять свое решение в течение **14 дней**. После этого глава государства либо подписывает закон, и он вступает в силу в установленном порядке, либо отклоняет его. Кроме того, Президент РФ может отправить закон на доработку, вернуть его в соответствующую палату. В случае наложения Президентом РФ вето парламент может его преодолеть. Для этого он должен повторно рассмотреть законопроект и одобрить его большинством не менее двух третей голосов от общего количества членов Федерального Собрания

Вариант	№ задания	Ответ	Оценка ответа в баллах и критерии
II	1.	В	1
	2.	В	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	4	1
	6.	Совокупность, сферу, общественных	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	7.	Идеи, потребности, действие	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	8.	Возникновение, изменение, прекращение	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	9.	АБВ	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)
	10.	АБГ	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)

	11.	АБГЕИЗ	6 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	Могут быть названы: Политическое многообразие, многопартийность, идеологическое многообразие, Россия – суверенное, демократическое, социальное, правовое, светское, федеративное государство с республиканской формой правления, разделение властей.	3 (по 1 баллу за каждую верно названную основу)
	13.	Каждый государственный орган обладает в силу закона самостоятельной компетенцией, т.е. совокупностью государственно-властных полномочий и предметов ведения, каждый орган государственной власти образуется в установленном посредством закона или указа Президента РФ порядке, каждый орган государственной власти действует в установленном государством порядке	3 (по 1 баллу за каждый верно названный признак)
	14.	Избирательная система – порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная, модифицированная пропорциональная система.	6 (по 1 баллу за каждую верно названную избирательную систему)

	15.	Авторитарный режим Формально может провозглашаться принцип разделения властей. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть, которая сосредоточивается в руках одного лица или группы лиц. Роль парламента и других органов незначительна. Распространена практика создания неправовых законов, нарушения действующего законодательства представителями власти. Значительно ограничиваются или ликвидируются права и свободы граждан. Выборы и референдумы проводятся под контролем правительства и нередко приобретают формальный характер. Действует, как правило, частичная цензура СМИ, отсутствуют легальные оппозиционные политические партии или власть чинит им препятствия. Основными методами государственного управления становятся команды и приказы, могут широко применяться силовые методы. Таким образом, при авторитаризме наблюдается возвышение государственной власти над обществом, правом, законом.	5 (за полный ответ)
--	-----	---	---------------------

		Тоталитарный режим Безраздельное господство бюрократии (номенклатуры, партократии), возглавляемой лидером, действия которого не опираются на законы. По своей сути это режим деспотический, хотя подчас и стремится имитировать демократию. Отсутствует реальное разделение властей. Законы являются средством подчинения людей государственной воле. Действует принцип регулирования общественных отношений «Запрещено все, кроме официально разрешенного». Права и свободы человека нарушаются. Выборы превращаются в фикцию. Человек полностью отчужден от власти и политики. Господствует единая общеобязательная идеология, выразителем которой выступает, как правило, одна политическая партия. Правосудие становится элементом мощной карательной системы, которая обеспечивает тотальный контроль за жизнью общества, каждого человека. В качестве основного метода государственного властвования применяется насилие, массовые репрессии, нагнетающие атмосферу страха.	5 (за полный ответ)
--	--	--	---------------------

	16.	Первое поколение прав человека: Те ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, а затем расширены и конкретизированы в практике и законодательстве демократических государств. Это личные (гражданские) и политические права – право на свободу мысли, совести и религии, право каждого гражданина на участие в государственных делах, право на равенство перед законом, право на жизнь, свободу от произвольного ареста или задержания, право на рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом, право собственности. Второе поколение прав человека: сформировалось в процессе борьбы народов за улучшение экономического уровня жизни, расширения возможностей духовного и культурного развития. Закрепление социальных, экономических и культурных прав – права на труд и свободный выбор работы, права на социальное обеспечение, на отдых и досуг, права на защиту материнства и детства, права на образование, права на участие в культурной жизни в международно-правовых актах – во Всеобщей	
--	-----	--	--

		декларации прав человека и Международном пакте об экономических и социальных правах явилось огромным шагом в развитии прав человека, расширении и обогащении их объема. Третье поколение прав человека: Начало формирования – в период Второй мировой войны. Особенности прав этого поколения состоят в том, что они являются коллективными и могут осуществляться общностью людей, их объединениями. Это право на развитие, на мир, на здоровую окружающую среду, на общее наследие человечества, право народов на самоопределение.	
--	--	---	--

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5» - 48 – 42 баллов

Оценка «4» - 41 – 34 балла

Оценка «3» - 33 – 25 баллов

Итоговый контроль 11 класс право

I Вариант

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.
- Г. Производственный кооператив.

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз.
- Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз.

Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..

Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..

В. Право на защиту.

Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

А. Работа.

Б. Работник.

В. Работодатель.

Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

А. Об испытании при приеме на работу.

Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

А. Замечание.

Б. Штраф.

В. Увольнение по соответствующим основаниям.

Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

А. Принцип справедливости

Б. Принцип законности

В. Принцип вины

Г. Принцип равенства

Д. Принцип гуманизма

Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

- А. Субъект преступления
- Б. Объект преступления
- В. Объективная сторона преступления
- Г. Субъективная сторона преступления

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (6) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Средняя.
- Б. Небольшая.
- В. Исправление.
- Г. Тяжкая.
- Д. Преступление.
- Е. Лишение.

Ж. Предупреждение.

З. Арест.

И. Ограничение.

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

II вариант

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Назовите принцип гражданского права:

А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений.

Б. Запрет злоупотребления правом.

В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора.

Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.

2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:

А. Кондикционные отношения.

Б. Деликтные отношения.

В. Сервитутные отношения.

Г. Административные отношения.

3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:

А. Дети до 14 лет.

Б. Дети до 12 лет.

В. Маленькие дети (до 6 лет).

Г. Лица, получившие увечья на производстве.

4. Выберите пропущенные слова:

Товарищества бывают _____ и _____:

А. Хозяйственные и нехозяйственные.

Б. Открытые и закрытые.

В. Производственные и кооперативные.

Г. Полные и коммандитные.

5. Выберите виды сделок:

А. Консенсуальные и реальные сделки.

Б. Устные и письменные сделки.

В. Возмездные и безвозмездные сделки.

Г. Условные и безусловные сделки.

Д. Простые письменные и нотариальные сделки.

Е. Действительные и недействительные сделки.

Укажите верный ответ

1	2	3	4
ГДЕ	АВГ	БВГ	ВГД

Ответ:

6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов:

А. Драгоценности.

Б. Имущество, полученное супругом по наследству.

В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака.

Г. Имущество, полученное супругом в дар.

7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:

А. От 6 до 14 лет.

Б. От 10 до 16 лет.

В. От 14 до 18 лет.

Г. От 6 до 16 лет.

8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:

А. 18 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

Г. 20 лет.

9. Назовите дополнительное условие трудового договора:

А. Об испытании работника при приеме на работу.

- Б. Трудовая функция работника.
- В. Условия оплаты труда.
- Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:

- А. Общей и специальной.
- Б. Судебной и несудебной.
- В. Административной и уголовной.
- Г. Ограниченной и полной.

Вставьте пропущенные слова.

11. Систему исполнительной власти в стране возглавляет _____.

12. Субъективная сторона административного правонарушения характеризует _____ отношение лица к совершенному деянию.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите действие уголовного закона во времени и в пространстве с конкретными примерами:

- А. Действие уголовного закона во времени
- Б. Действие уголовного закона в пространстве

1. Пьяный иностранец учинил драку с соседями в самолете, совершающем рейс Берлин - Рим, когда он находился над территорией РФ.
2. Гражданин РФ совершил преступление вне пределов России.
3. Закон после совершения преступления стал более строгим.
4. Статья 10 Уголовного кодекса РФ называется "Обратная сила уголовного закона".

14. Соотнесите формы вины с конкретными примерами:

- А. Прямой умысел
- Б. Косвенный умысел
- В. Неосторожность в форме легкомыслия
- Г. Неосторожность в форме небрежности

1. Опасный обгон на узкой дороге другой автомашины закончился аварией.
2. Заказное убийство.
3. Поджог из мести сарая соседа.
4. Играя с отцовским охотничьим ружьем и в шутку направляя его на приятеля, подросток не проверил, заряжено ли оно, нажал на спусковой крючок и причинил другу тяжелое ранение.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Разнообразны ограничения прав и свобод граждан. Штраф относится к _____ (1) ограничениям. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью относится к _____ (2) и профессиональным ограничениям. Ограничение свободы относится к ограничению свободы _____ (3) и деятельности. Уголовный кодекс РФ предусматривает _____ (4) осуждение, при котором осужденный не лишается свободы, но в течение _____ (5) срока должен своим поведением доказать свое исправление. Суд, определяя наказание, учитывает характер и степень _____ (6) опасности преступления и личность виновного.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Передвижение.
- Б. Вещественный.
- В. Условный.
- Г. Денежный.
- Д. Испытательный.
- Е. Имущественный.
- Ж. Служебный.
- З. Государственный.
- И. Общественный.

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Оценка ответа и критерии оценивания

- «5» - 18 – 16 баллов
- «4» - 15 – 13 баллов
- «3» - 12 – 10 баллов
- «2» - 9 баллов и менее.

Вариант	№ Задания	Ответ	Критерий оценивания в баллах
II	1.	Б	1
	2.	Г	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	2	1
	6.	А	1
	7.	В	1
	8.	Б	1
	9.	А	1
	10.	Г	1
	11.	Правительство РФ	1
	12.	Психическое	1
	13.	А – 34 Б – 12	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	14.	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	15.	ЕЖАВДИ	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)