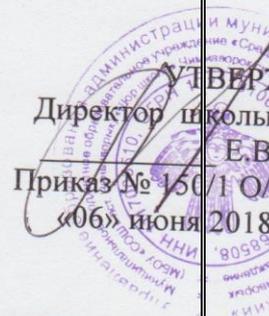


Управление образования администрации муниципального района «Князпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
*Рамазанова* Ж.И.Рамазанова

«06» июня 2018г.



## Рабочая программа учебного предмета

### История

(основное общее образование)

(Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «история», на основе авторских программ «Всеобщая история». Рабочих программ к предметной линии А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы М. Просвещение, 2014. «История России» предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа).

**Учитель:** Ульяк Наталья Александровна

**Количество часов**

Всего часов: 350 часов: 5кл. — 70ч, 6кл. — 70 ч, 7 кл. — 70 ч, 8 кл. — 72 ч, 9 кл. — 68

**Возраст детей:** 11 – 16 лет.

**Срок реализации:** 2018 -2023 гг.

**Используются учебники для реализации данной программы:**

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового мира 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового мира 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под редакцией А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под редакцией А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под редакцией А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под редакцией Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Ф.И.О. авторов программы:** Ульяк Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

**Рецензенты:** Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. П.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Ж.И.Рамазанова  
«06» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Гусак  
Приказ № 150/1 О/Д от  
«06» июня 2018г.

## Рабочая программа учебного предмета

### История

(основное общее образование)

(Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «история», на основе авторских программ «Всеобщая история». Рабочих программ к предметной линии А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы М. Просвещение, 2014. «История России» для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа).

**Учитель:** Ульвак Наталья Александровна

**Количество часов**

Всего часов: 350 часов: 5кл. — 70ч, 6кл. — 70 ч, 7 кл. — 70 ч, 8 кл. — 72 ч, 9 кл. — 68 ч.

**Возраст детей:** 11 – 16 лет.

**Срок реализации:** 2018 -2023 гг.

**Используются учебники для реализации данной программы:**

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Ф.И.О. авторов программы:** Ульвак Н.А. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

**Рецензенты:** Зам. директора по УВР Ж.И. Рамазанова, Зам. директора по УВР М.М. Шилова

пст. Чиньяворык  
2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета _____	5-7
3. Место предмета в учебном плане _____	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета _____	8-18
5. Содержание учебного предмета _____	19-35
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	36-50
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса _____	51-52
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета _____	53-55
9. Критерии и нормы оценки планируемых результатов _____	56-64
11. Формы промежуточной аттестации обучающихся _____	64
Приложение №1 -Календарно-тематическое планирование учебного предмета_	65-155
Приложение №2 КИМы и методика их оценки _____	156-158

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по истории 5-9 класс на основе ФГОС**

Рабочая программа по истории для V-IX классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014)
3. Авторских программ:  
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.  
История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
5. Учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
6. Положения о рабочей программе учебного предмета(курса) МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык

**Целью школьного исторического образования** является формирование учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009 –2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

**Базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея *преемственности* исторических периодов, в том числе *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой части мирового исторического процесса*; понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие* и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- *познавательное значение* российской и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени *непрерывного исторического образования* на протяжении всей жизни.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства инасяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной ирелигиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Подготовленная в 2013–2014 гг. **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном российском обществе новая концепция выступает в качестве **общественного договора**, предлагающего взвешенные точки зрения надискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который представляет собой **научную основу содержания школьного исторического образования** и может быть применен как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ФГОС снабжен перечнем основных исторических

источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Создание комплекса по отечественной истории требует разработки аналогичной линейки по всеобщей истории. Кроме того, особую актуальность приобретает необходимость **развития межпредметных связей** в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи сведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941–1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого

преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить число часов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3–4 классы)

должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

В основной школе (5–10 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов

определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

### **Описание места учебного предмета «История» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения предмета «История» в V и IX классах 384 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе.

Данная программа рассчитана на 384 учебных часа.

Классы	Всего часов	История России		Всеобщая история	
		Изучаемый период	Кол-во часов	Изучаемый период	Кол-во часов
V класс	70 ч	-	-	История Древнего мира	70
VI класс	70ч	История России с древнейших времен до конца XVI века	36	История Средних веков	34

VII класс	70ч	История России XVI – XVII веков	36	История Нового времени	34
VIII класс	72ч	История России XVIII вв.	38	История Нового времени	34
IX класс	102ч	История России XIX века	64	Новейшая история	38

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **5 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

освоение сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси, истории средних веков;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной и всемирной истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) всемирной

истории до конца XVIII в., эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности на основе уважения к этнической культуре народов мира;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVIII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России и мира;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мировой истории (период с конца XVII по конец XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности народов мира;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России и мира в XIX XX вв.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины и стран мирового сообщества;

уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX и XX вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного предмета

### **История России. Всеобщая история**

#### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Босфорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и- Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские

жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель –самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский монастырь, моление Даниила Заточника, «Слово о

полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII – XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII –XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство

российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли

Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и

Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур, верфей.

Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры.* Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд.

Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие

литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге.

Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.** Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I.

Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная

культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской

оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго- Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале XX века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-

революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политически спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-

философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины:

утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,

крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и

образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.

Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра

Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура

эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;

Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История Средних Веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия,

общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов:

этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.

Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV–

XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.

Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое

Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый

порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.

Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие

культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.

Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история. XX – начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900–1914 гг. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.          Европа в конце XV — начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг.          Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.          Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха:          государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие:          государственный консерватизм          Крепостнический социум. Деревня и город          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          Пространство империи:          этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II:          социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие»          Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>

		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

### Тематическое планирование 5 класс с определением основных видов деятельности.

Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Основные виды деятельности
		уроки	ЛР, ПР	КР, мониторинги	
Введение.	1	1			Определять место исторических времени, объяснять смысл хронологических понятий, (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			использовать историческую источник информации о человеческих общностей первобытности и Древнего мира; в расположении древних цивилизаций, государств, местах важнейших событий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, мемуарах, памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, занятия, образ жизни людей в древности; памятники древней культуры; рабство в событиях древней истории;</li> </ul>
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	3	3			
Древнейшие люди. П.1	1	1			
Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	1	1			
Возникновение искусства и религиозных верований. П.3	1	1			
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	2	2			
Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	1	1			
Появление неравенства и знати. № 5	1	1			
Повторение раздела 1 «Жизнь первобытных людей».	1	1		1	

	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	2	2			
	Измерение времени по годам.	2	2		1	Практикум
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	7	7			
	Государство на берегах Нила.	1	1			Сообщение «Разливы Нила», «3 Египте»
	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	1			
	Жизнь египетского вельможи.	1	1			
	Военные походы фараонов.	1	1			Сообщение «Военные походы Тут
	Религия древних египтян.	1	1			
	Искусство древних египтян.	1	1			Презентации о памятниках искусства Египта (совместно с родителями)
	Письменность и знания древних египтян.	1	1			Сообщения о египетских ие процессе изготовления папируса сети Интернет
	Повторение по теме 4 «Древний Египет».	1	1		1	Шарады, кроссворды по тем Египет»
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	7	7			Защита проектов
	Древнее Двуречье.	1	1			
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	1			
	Финикийские мореплаватели.	1	1			
	Библейские сказания.	1	1			
	Древнееврейское царство.	1	1			
	Ассирийская держава.	1	1			
	Персидская держава «царя царей».	1	1			
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	4	4			
	Природа и люди Древней Индии.	1	1			
	Индийские касты.	1	1			
	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1			
	Первый властелин единого Китая.	1	1			
	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1	1		1	
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>21</b>	<b>21</b>			
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	5	5			
	Греки и критяне.	1	1			Сообщение «Миф о Дедале и Икар
	Микены и Троя.	1	1			
	Поэма Гомера «Илиада».	1	1			Сообщение о Гомере
	Поэма Гомера «Одиссея».	1	1			• раскрывать характерные, с черты: а) форм государственного древних обществ (с использованием «деспотия», «полис», «республика «империя», «метрополия», «колони положения основных групп и древневосточных и античных (правители и подданные, свободн в) религиозных верований людей и
	Религия древних греков.	1	1			
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	7	7			• давать характеристику обществ
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1			
	Зарождение демократии в Афинах.	1	1			
	Древняя Спарта.	1	1			
	Греческие колонии на берегах	1	1			

	Средиземного и Чёрного морей.					древних государств; • объяснять, в чём заключались художественные достоинства древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, искусства; • давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории; • видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
	Олимпийские игры в древности.	1	1			игра, сообщения «Миф об олимпийских играх», «Знаменитые атлеты»
	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1			практическая работа
	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	1			практическая работа
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии</b>	5	5			
	В гаванях афинского порта Пирей.	1	1			
	В городе богини Афины.	1	1			проект-Экскурсия по городу-полису
	В афинских школах и гимназиях.	1	1			
	В театре Диониса.	1	1			
	Афинская демократия при Перикле.	1	1			Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.</b>	3	3			• раскрывать характерные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием терминов «деспотия», «полис», «республика», «империя», «метрополия», «колониализм»); б) положения основных групп населения древневосточных и античных обществ; в) религиозных верований людей древности
	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	1			
	Поход Александра Македонского на Восток.	1	1			
	В Александрии Египетской.	1	1			
	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	1		1	
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	17	17			• давать характеристику общественно-политическому устройству древних государств; • объяснять, в чём заключались художественные достоинства древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, искусства; • давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории; • видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3	3			
	Древнейший Рим.	1	1			Сообщение «Легенда об основании Рима»
	Завоевание Римом Италии.	1	1			

Устройство Римской республики.	1	1			Сообщения «Одежда римлян», Риме»
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
Вторая война Рима с Карфагеном.	1	1			
Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	1			
Рабство в Древнем Риме.	1	1			
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Земельный закон братьев Гракхов.	1	1			
Восстание Спартака.	1	1			Краткосрочный проект на тему «Спартак в Альпы», «Красс против Спартака»
Единовластие Цезаря.	1	1			
Установление империи.	1	1			Кроссворд по одному из пунктов (на выбор), сообщения о Меценате, Цицероне, Вергилии
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
Соседи Римской империи	1	1			
Рим при императоре Нероне.	1	1			Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.
Первые христиане и их учение.	1	1			
Расцвет Римской империи во 2 в.	1	1			
«Вечный город» и его жители.	1	1			Виртуальная экскурсия по использованию презентации, ресурсов, электронных изданий) имени простого римлянина римлянина, торговца, сенатора об Риме.
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Римская империя при Константине.	1	1			
Взятие Рима варварами.	1	1			
<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Викторина по истории Древнего мира</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		1	
<i>Итого:</i>	<b>70</b>	<b>70</b>		<b>6</b>	

<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
Жизнь первобытных людей	1
Древний Египет	1
Древний Восток	1
Древняя Греция	1

Древний Рим	1
Итоговая контрольная работа	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование 6 класс с определением основных видов деятельности.**

№	Наименование темы(раздела)	кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>История средних веков</b>			
1.	Что изучает история Средних веков	1	Определять значение терминов, работать с учебником.
2	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)	5	Работать с терминами, датами, Интернет-ресурсами. Анализировать исторические источники, давать характеристику Первому. Альфреду Великому по плану. Находить причинно-следственные связи явлениями (процессами). Работать с картой и контурной картой.
3	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ	2	Работать с терминами, датами. Давать характеристику императору Юстиниану по плану. Работать с картой. Составлять конспект. Сравнить развитие цивилизаций. Составить «Сравнительную таблицу «Средневековое государство»
4	Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.	2	Работать с терминами, датами. Давать характеристику Мухаммеду по плану. Работать с картой. Составлять конспект. Находить причинно-следственные связи.
5.	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2	Проектная деятельность «Средневековый замок», «Средневековый замок»
6.	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ	2	Проектная деятельность «Средневековый город». Исследовать названия городов». Сравнительные таблицы «Современный и средневековый город и средневековая деревня»
7.	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ	2	Работать с терминами, датами. Находить причинно-следственные связи. Заполнять таблицу. Работать с исторической картой и контурной картой. Работать с Интернет-ресурсами.
8	Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	6	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать характеристику исторической личности – Ж. де Арк. Характеристика личности Ж. де Арк. Составить сравнительную таблицу «Генеральные штаты во Франции и Генеральные штаты в Англии» в контурной карте.
9	Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.	2	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи.
10	Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ	2	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать характеристику исторической личности.
11	Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	2	Готовить презентацию по теме, использовать Интернет-ресурсы. Проектная деятельность.
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Составлять сравнительную таблицу по теме «Цивилизации Азии, Америки и Африки в Средние века»
13	Наша Родина - Россия	1	Определять термины: родина, исторические источники, период.
14	Тема 1. Народы и	5	Использовать Интернет и дополнительные источники, работа

	государства на территории нашей страны в древности		с учебником. Определять причинно-следственные связи. Составить карту «Территории нашей страны». Работать с историческими источниками.
15	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в	11	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать характеристику Игорю, Ольге, Святославу, Владимиру, Ярославу. Оценивать деятельность. Выполнять проектную и исследовательскую деятельность по теме.
16	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в	5	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать характеристику и описывать особенности каждого центра. Давать характеристику Андрею Боголюбскому, Всеволоду Большое гнездо.
17	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	10	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать оценку феодальной раздробленности. Составлять хронограф завоевания Руси Батыем. Выполнять проектные работы («Куликовская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва»). Давать характеристику Ивану Калите, Дмитрию Донскому». Составлять хронологическую таблицу «Собирание русских земель вокруг Москвы». Оценивать деятельность князей Радонежского и Стефана Пермского. Выполнять проектные работы.
18	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	Работать с терминами, датами, картой. Находить причинно-следственные связи. Давать характеристику Ивану Калите, Василию Третьему. Составлять схему управления государством. Проводить исследование на темы «Россия при Иване Третьем централизованное государство». Составлять представления о картине мира в Евразии в связи с завершением объединения русских земель.
19	Итоговая контрольная работа	1	Владеть ключевыми понятиями, датами, уметь характеризовать исторические события.

<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
Историческое и культурное наследие Средневековья	1
Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1
Русские земли в сер. XIII-XIV вв	1
Итоговая контрольная работа «Русь и Россия с древнейших времен до начала 16 века»	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>

## 7 КЛАСС

### Тематическое планирование по «История Нового времени»

#### Раздел I. Введение «От Средневековья к Новому времени» 1 час

1	Введение «От Средневековья к Новому времени»	1	Давать понятие и признаки традиционного общества. Определять существенные признаки как этапа исторического развития Западной Европы.
---	--	---	--

#### Раздел II. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., р связи между техническими изобретениями и эпохой Великих ге
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	Иметь представление о путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, с европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создани суждения о последствиях географических открытий для Европы
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европей политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюа Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфа Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Обычаи европейцев, основные ценности европейского общества понятия: буржуа, новое дворянство, огораживание, откупщик, к работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациям
7	Повседневная жизнь	1	Имеет представление Закона о нищих, главных бедах – эпидемии структуре питания и в моде. Самостоятельно работает с учебник иллюстрациями.
8	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. М
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном ис Выполняет художественно-творческие задания, составляет табл
10	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. картина мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники науки Локк. Составляет таблицу
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Рефор Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулирует по отношению к событиям и процессам Реформации
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформа Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ри Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание из
15	Повторение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Выполняет тестовые задания. Обобщать и систематизировать из
<b>Раздел III. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в</b>			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулиро зрения по отношению к революционным событиям.

	Провинций		
17	Парламент против кроля. Революция в Англии	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламент в событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Работа с историческим деятелям и заносит результаты в таблицу
18	Путь к парламентской монархии	1	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Работа с историческим документом
19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений м самостоятельную работу с опорой на содержание изученной гла Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схем
20	Повторение по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Выполнение тестовых заданий. Обобщать и систематизировать
<b>Раздел IV Эпоха Просвещения. Время преобразований 9 часов</b>			
21	Великие просветители Европы	1	Просветители XVIII в. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо порядка. Новые экономические учения. А. Смит и Ж. Тюрго. Зн Составление таблицы, сравнение гуманистов Возрождения и де
22	Мир художественной культуры Просвещения	1	Гуманисты и просветители. Школа и кафедра Просвещения. Бал художественной культуры Возрождения и Просвещения
23	На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Работа с текстом учебника, составление схемы
24	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, чт общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему Работает с текстом учебника и дополнительными источниками.
25	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонист идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Ш Составление схемы.
26	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
27	Французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период револ Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общес Анализирует текст документа; выделяет главное
28	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять прич Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание из учебником, составление сравнительной таблицы
29	Повторение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выполнение тестовых заданий.
<b>Раздел V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колониз</b>			

30	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить тра... Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать по... Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
31	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Определять Империю Великих Моголов в Индии. Кризис и расст... Франции и Англии за господство в Индии. Маньчжурское завое... Использует ранее изученный материал для решения проблемны... материал; делает выводы
32	Повторение по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Выполнение тестовых заданий, обсуждение особенностей разви... последствий колонизации
33	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1	Выполнение тестовых заданий
<b>Тематическое планирование по «Истории России в XVI - XVII вв.»</b>			
<b>Раздел I. Введение «Россия в XVI - XVII вв.»</b>			
1	Введение «Россия в XVI - XVII вв.»	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших... Планировать деятельность по изучению истории России XVII-X... Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII
<b>Раздел II. Россия в XVI веке 13 часов</b>			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Объяснять смысл понятий великие географические открытия, к... Раскрывать, предпосылки и периодизацию географических откр... Показывать на исторической карте направления географическ... Систематизировать исторический материал в таблице «Направл... открытий» Рассказывать о последствиях географических открытий для Рос...
3	Территория, население и хозяйство России в XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: трёхполье, пашенное земледелие, ка... Раскрывать территориальные особенности России в изучаемый... Показывать на исторической карте территорию России в XVI в... Систематизировать исторический материал в таблице «Населен... Рассказывать о хозяйственной жизни населения страны в XVI в...
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие Раскрывать предпосылки и особенности формирования единых... Определять сходство и различие европейского абсолютизма и р...
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: Боярская Дума, волость, Государев д... кормление, наместник, приказы Раскрывать сущность правления Ивана III, Василия III Обсуждать процесс завершения объединения русских земель
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	Объяснять смысл понятий: капитуляция, острог, сейм Показывать на исторической карте направления внешнеполитич... в. Систематизировать исторический материал в таблице «Направл... первой трети XVI в.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте...
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1	Раскрывать: Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство... Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и... собор. Военные реформы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере рефо... исторические документы.

8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: засечные черты, ясак Показывать на исторической карте направления внешнеполитиче второй половине XVI в. Систематизировать исторический материал в таблице «Направл второй половине XVI в.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте
9	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	Объяснять смысл понятий: гости, «государев родословец», запо Раскрывать структуру российского общества в XVI веке Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смут Оценивать положение различных слоев населения в изучаемый
10	Опричнина	1	Объяснять смысл понятий: опричнина, земщина, карьера Высказывать и обосновывать оценку действий участников опр Характеризовать последствия опричнины для российского госу Оценивать итоги царствования Ивана IV
11	Россия в конце XVI века	1	Объяснять смысл понятий: патриарх Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Ив Определять причины прихода к власти Бориса Годунова Оценивать личность Бориса Годунова, начало его правления
12	Церковь и государство в XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: архиерей Характеризовать взаимоотношения духовенства и мирян Определять позиции иосифлян и нестяжателей Оценивать взаимоотношение церкви и государства в изучаемый
13	Повторение по теме «Россия в XVI веке»	1	Выполнять тестовые задания

### **Раздел III. Смутное время. Россия при первых Романовых 15 часов**

14	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв.	1	Объяснять смысл понятий: шляхта Показывать на исторической карте направления внешнеполитиче начале XVII вв. Систематизировать исторический материал в таблице «Направл начале XVII вв.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте
15	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедм предводительством И. Болотникова, польских и шведских и Систематизировать исторический материал в хронологической Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смут
16	Окончание Смутного времени	1	Показывать на исторической карте направления движения отря Продолжить систематизацию исторического материала в хроно «Россия» Высказывать и обосновывать оценку действий участников опо Характеризовать последствия Смуты для Российского государс
17	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрени XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, ман Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике
18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и испол политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов вла приказы и др.) в системе управления государством.

			Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
19	Изменение в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и их характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при раскрестьянении крепостных. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черные слободы.
20	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений на карте. Раскрывать причины и последствия народных движений в России. Систематизировать исторический материал в форме таблицы («Народные движения XVII в.»).
21	Россия в системе международных отношений	2	Использовать историческую карту для характеристики геополитической ситуации. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики.
22	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.
23	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
24	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Объяснять смысл понятий абориген, аманат, кочевники. Характеризовать деятельность русских путешественников и первопроходцев. Систематизировать исторический материал в таблице.
25	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе в городах); характеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях культуры XVII в.
26	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и Европы XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного мира. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. (варианте)
27	Итоговая контрольная работа	6	Выполнение тестовых заданий, представление проектов и исследований.

### 8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса

			учебника.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>	
3-4	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	Оценивать деятельность лидеров революционных событий
17	Великая французская революция. От монархии к	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как

	республике		реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>	
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
Истоки российской модернизации	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв.
Предпосылки Петровских реформ	1	используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Начало правления Петра I	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> о основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Большая Северная война 1700—1721 гг.	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Реформы управления Петра I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.
Экономическая политика Петра I	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества при синоде. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участия и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии
Значение петровских преобразований в истории страны	1	
Сводительно-обобщающий урок по теме «Россия	1	

эпоху преобразований Петра I»		значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		
эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах и важнейших сражениях и итогах войны.
национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>		
Россия в системе международных отношений	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России в середине 18 века.
внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
экономическое развитие России при Екатерине II		<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
социальная структура российского общества в первой половине XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий в российском обществе (в том числе с использованием материалов истории края).
восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительные источники информации. <b>Характеризовать</b>

		внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины 2. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
внешняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма
начало освоения Новороссии и Крыма	1	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовал победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» <b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
внутренняя политика Павла I	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I
внешняя политика Павла I	1	<b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>		
общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и Л. Н. Радищева
образование в России в XVIII в.	1	
русская наука и техника в XVIII в.	1	
русская архитектура XVIII в.	1	
живопись и скульптура	1	
музыкальное и театральное искусство	1	
народы России в XVIII в.	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
перемены в повседневной жизни российских словий	1	
повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

**9 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и

			тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
13	«Нужна ли нам единая и неделимая	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки

	Италия?»		национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности

			промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь

	континент в эпоху перемен		терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>	
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>	
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

9 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Граничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривластного курса Александра I.
Национальная политика Александра I	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.
Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов	1	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участии декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку деятельности.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>		
Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов.

		корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составляя исторический портрет) Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
Общественное движение при Николае I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофильство, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти с использованием материалов истории края).
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устной форме: сообщении, эссе и т. д.
Авторитетно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.

<p><b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>
<p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</p>	1	<p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>
<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения. <b>Высказывать</b> своё отношение к ним.</p>
<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	1	<p><b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>
<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1877–1878 гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p><b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b></p>		
<p>Александр III: особенности внутренней политики</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>
<p>Изменения в экономике и социальном строе</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты реформ.</p>

		экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение при Александре III	1	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России во второй половине XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для каждого памятника, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Провести</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Общественная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв русского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов модернизации, опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов модернизации, опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий.

		используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
Первая российская революция и политические формы 1905—1907 гг.	1	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике и литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогам и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Серебряный век русской культуры	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в. <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений искусства (памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.). <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культуре жизни своего края, города в начале XX в. <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Систематизирующий-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.





## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Средства обучения :**

- 1) А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2015
- 2) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.  
Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;  
Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

### **Программа по «Истории России составлена на основе новых учебников и новых временных рамок изучения Истории России.**

- 1.История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 2.История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 3.История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 4.История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016

### **Основные Интернет-ресурсы**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
Дополнительные Интернет-ресурсы  
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественным наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

#### **Рекомендуемая литература.**

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.  
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.  
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.  
Всемирная история, т. 1., М., 1955.  
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.  
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.  
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, оружие, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.  
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.  
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.  
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.  
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.  
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.  
Иллюстрированная история религии. М., 1992.  
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.  
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.  
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.  
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.  
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

#### **Технические средства обучения.**

Компьютер .

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

#### **Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

Дидактический комплекс с набором приспособлений для крепления таблиц и карт

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

*По итогам обучения в 5 классе (История Древнего мира)*

#### **Выпускник научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих

общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*По итогам обучения в 6 классе (История Средних веков, История России до конца XV в)*

#### **Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

*По итогам обучения в 7-8 классах (История Нового времени, История России XVI-XVIII вв.)*

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,

взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***По итогам обучения в 9 классе (Всеобщая история. Новейшая история. История России в XIX веке)***

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи,

характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX – XX вв.;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей

различного социального положения в России и других странах в XIX –XX вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX - XX вв.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей

семьи, города, края в XIX – XX вв

### Критерии и нормы оценки планируемых результатов

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

### Критерии оценки (отметки) предметных результатов

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала.</li> <li>– Соблюдает ....</li> <li>– Выполняет ... в соответствии с инструкцией учителя.</li> <li>– Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных ситуациях.</li> <li>– Может самостоятельно и обоснованно выбирать ....</li> <li>– С помощью учителя и учащихся ... выполняет ...</li> </ul>	<p>Удовлетворительно Отметка «3»</p>
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету.</li> <li>– Умеет находить и анализировать дополнительную информацию.</li> <li>– Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях.</li> <li>– Самостоятельно выполняет ..., допуская при этом незначительные отклонения в ....</li> </ul>	<p>Хорошо Отметка «4»</p>
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных.</li> <li>– Самостоятельно выполняет ..., применяя при этом соответствующие ....</li> </ul>	<p>Отлично Отметка «5»</p>
Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает отдельные факты по/о ....</li> <li>– Выполняет элементарные приемы ....</li> <li>– Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные ....</li> <li>– Придерживается последовательности ....</li> </ul>	<p>Неудовлетворительно Отметка «2»</p>
Низкий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет фрагментарные представления по предмету.</li> <li>– Описывает некоторые ..., распознает ....</li> <li>– Распознает какие-либо объекты изучения (...) и называет их на бытовом уровне.</li> <li>– Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает</li> </ul>	<p>Плохо Отметка «1»</p>

меры безопасности.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-64	65-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Оценивание универсальных учебных действий

Критерии	Показатели (1-й уровень)	Показатели (2-й уровень)	Показатели (3-й уровень)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности и в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое	Выделяет основную	Выделяет основную	Выделяет основную

чтение	идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий,	Действия членов группы координирует учитель,	Самостоятельно договариваются о работе	Самостоятельно распределяют роли и

разрешение конфликтных ситуаций	обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно");

2-й уровень – достаточный ("хорошо");

3-й уровень – высокий ("отлично").

Уровень сформированности универсальных учебных действий целесообразно определять в начале обучения (входной контроль) и в конце учебного года, что позволит выявить динамику личностного развития обучающегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

### **Нормы оценки устного ответа учащихся по истории.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны и опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала есть существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

### **Критерии оценки исторического сочинения**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание событий (явлений , процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны 2 события(явления, процесса)	2
	Правильно указано 1 событие(явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны, или указаны неверно	0
<b>К2</b>	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль личностей в событиях (процессах, явлениях) данного периода	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль одной личности в событиях(процессах, явлениях) данного периода	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода указана неверно; или Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода не указана; или Исторические личности указаны неверно; или Исторические личности не указаны	0
<b>К3</b>	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны 2 причинно-следственные связи между указанными событиями(процессами, явлениями)	2
	Правильно указана 1 причинно-следственная связь между указанными событиями(процессами, явлениями)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно, или не указаны вообще	0

## Оценка реферата

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность – 5 баллов.
- Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом – 3 балла.
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. – 2 балла.

### Критерии по оценке и защите реферата.

<b>№</b>	<b>Примерные требования к содержанию реферата</b>	
1.	Содержание реферата объемом 16-20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению ( наличие плана работы, введения, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6.	Приложения – фотографии, схемы, чертежи, таблицы со	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3»

23-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных из них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу

### **Критерии оценки проекта.**

#### **1. Оформление проект - папки**

- 1.1. Формулировка задачи.
- 1.2. Разработка технологической части.
- 1.3. Экологическое или экономическое обоснование.
- 1.4. Правильность оформления проект – папки.

#### **2. Анализ проектного изделия**

- 2.1. Качество изделия.
- 2.2. Оригинальность.
- 2.3. Соответствие изделия задачам.

#### **3. Защита проекта**

- 3.1. Содержание выступления.
- 3.2. Методика изложения.
- 3.3. Дискуссия (ответы на вопросы)
  1. Самостоятельность ( степень творческой деятельности: активная, удовлетворительная, низкая; уровень самостоятельности: высокий, средний, низкий).
  2. Оригинальность ( новизна, конструкторская сложность: количество деталей и элементов).
  3. Время ( уложился, не уложился).
  4. Качество ( технология выполнения и качества изделия).
  5. Уровень сформировавшейся проектной деятельности: проявление инициативы ( активная, удовлетворительная, пассивная), интерес, степень удовлетворения.

### **Возможные критерии оценки проекта.**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры:
  - 1) Соответствие конструкции назначению изделия;
  - 2) Прочность, надежность;
  - 3) Оригинальность;
  - 4) Удобство пользования.
3. Технологические критерии:
  - 1) Оригинальность применения и сочетания материалов;
  - 2) Соблюдение правил ТБ;
  - 3) Соответствие документации.
4. Эстетические критерии:
  - 1) Композиционная завершенность;
  - 2) Дизайн изделия;
  - 3) Использование традиции народной культуры.

## **Критерии оценивания характеристики личности.**

### **Время жизни исторического деятеля -1б**

Правильно указано время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века, точного указания

дат жизни не требуется).ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним,

свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.

ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель(или дат жизни).

*В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности*

### **Характеристика деятельности- 3б**

Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них -3б

Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.

ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности

только одного из них -2б

Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы)

фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление

деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности)-1б

Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений

деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.

ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.

ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа-0

### **Указание результатов деятельности 2б**

Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям -2б

Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений.

ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным-1б

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимально количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
45-55 баллов оценивается как «отличная работа» 35-45 баллов оценивается как «хорошая работа» 25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа» Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;			

**Формы и сроки промежуточной аттестации**

<i>класс</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>форма</i>	<i>тестирование</i>				
<i>сроки</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>Май</i>



Приложение №1

Календарно – тематический планирование 5 класс:

№ п/п	Раздел, учебная тема	К о-во часов	Дата	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
1.	Введение.	1		Что изучает история. Древнего мира. Исторические источники.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Индивидуальные карточки №5.1 Схема «Исторические источники» Карточки-понятия Карточки – исторические источники	Проблемная, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>		<p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>			
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа</b>							
2.	Древнейшие люди.	1	<p><b>Первобытность.</b>          Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p>	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Карта мира Атласы, с.2 Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3 Таблицы «Историческая карта», Индивидуальные карточки №5.2 Памятки для работы с картой	Здор вьесб ерега ющая , иссле доват ельск ая	Уро к «отк рыт ия» ново го знан ия
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	<p><b>Первобытность.</b>          Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p>	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9 Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Индивидуальные карточки №5.3 Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н. Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	,иссле доват ельск ая	Уро к «отк рыт ия» ново го знан ия

4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Презентация Индивидуальные карточки №5.4	ИКТ Здоровьесберегающая, групповая	Урок «открытия» нового знания
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа</b>								
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
6.	Появление неравенства и знати.	1		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

7	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей».	1		<b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Презентация Рабочая тетрадь ч.1, з.12, 16, 17 Атласы Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир»	ИКТ, здоровьесберегающая	
<b>Тема 3. Счет лет в истории 2 часа</b>								
8-9	Измерение времени по годам.	2		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	История древнего мира» Лента времени Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21 Индивидуальные карточки №5.8	Проблемная, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания, контроля знаний
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>18</b>	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять</li> </ul>					

				<p>простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>			
<b>Тема 4. Древний Египет 7 часов</b>							
10	Государство на берегах Нила.	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>	<p>Презентация Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картины №145 «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152) Аппликации Б-1, Б-2, короны Атласы, с.3 Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24 Раздаточный тестовый материал Карточки-понятия Таблица «Природа древнего Египта»</p>	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
11	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>	<p>Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145) Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27 Источники «Поучение Хети» Таблица -понятия Индивидуальные карточки</p>	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

						№5.10		
12	Жизнь египетского вельможи.	1		Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25 Таблица – понятия Схема «Государство в Древнем Египте» Картина «Гробница Тутанхамона» (154)	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
13	Военные походы фараонов.	1		Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Атласы, с. 3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30 Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148) Источник «Добыча первого похода» Апликация «пленный» Индивидуальные карточки Понятия, состав бронзы	ИКТ, Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
14	Религия древних египтян.	1		Религиозные верования египтян. Жрецы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146)	Игровая, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
15	Искусство	1		Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет	Презентация	ИКТ	Урок

	древних египтян.				информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Карта «Древний Египет 1У-1 тыс. до н.э.» Атласы, с.3-4 Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37 Табличка – понятия Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, исследовательская	к «открытия» нового знания
16	Письменность и знания древних египтян.	1		Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154) Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44 Индивидуальные карточки Схемы (2) «Египетские иероглифы» Источник «Из предписания врачу...»	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
17	Повторение по теме 4 «Древний Египет». Контрольная работа .	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Рабочая тетрадь Презентация Учебник Раздаточный тестовый материал	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок отработки и умений и рефлексии
<b>Тема 5. Западная Азия в древности 7 часов</b>								

18	Древнее Двуречье. № 13	1		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Карта «Междуречье в древности»	Проблемная, здоровьесберегающая	Урок – защита проекта
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	карта «Древний Восток»	ИКТ, исследовательская	Урок – защита проекта
20	Финикийские мореплаватели.	1		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и жителях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Карта «Междуречье в древности» Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.18	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок – защита проекта
21	Библейские сказания.	1		Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее	Презентация Карта «Междуречье в древности»	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок – защита проекта

					читаемая книга с древности и до наших дней.			
22	Древнееврейское царство.	1		Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74 Атлас, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.20	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок – защита проекта
23	Ассирийская держава.	1		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Карта «Междуречье в древности»	Здоровьесберегающая /групповое обучение	Урок – защита проекта
24	Персидская держава «царя царей».	1		Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок – защита проекта
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности 4 часа</b>								

25	Природа и люди Древней Индии.	1		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161 Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86 Атласы, с.5 Даты по главе 5	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок – защита проекта
26	Индийские касты.	1		Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты» Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87 Индивидуальные карточки №5.25	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок изучения нового материала
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. - Просвещение,2010 г.» Рабочие карты для групповой работы Атласы, с.5	ИКТ Здоровьесберегающая, программная	Урок – защита проекта

						Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки №5.26 Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция»	рован ного обуче ния	
28	Первый властелин единого Китая.	1		Создание объединенного государства. Импе- рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое- образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Рабочая тетрадь ч.1 з.91 Индивидуальные карточки №5.26 Атласы, с.5 Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163)	ИКТ Здору вьесб ерега ющая , пробл емная	Уро к – защ ита прое кта
29	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Контрольная работа</i>	1		<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта,	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» Карта «Древний Восток»  Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97 Даты по разделу 2 Атласы, с.3-5	ИКТ Здору вьесб ерега ющая , иссле доват ельск ая	Уро к отра ботк и уме ний и реф лекс ии;

					Китай. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.			
	<b>Раздел Древняя Греция</b>	<b>3.</b>	<b>20</b>	УУД: <i>Личностные:</i> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов</b>								
30	Греки и критяне.	и	1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	•Карта «Крито-микенская Греция» Рабочая тетрадь ч.2	Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
31	Микены и Троя.		1	Государства	Показывать на карте	Карта «Крито-микенская		Урок

					ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7	Здоровьесберегающая, группового обучения	«открытие» нового знания
32	Поэма Гомера «Илиада».	1			«Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания
33	Поэма Гомера «Одиссея».	1			«Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытие» нового знания
34	Религия древних греков.	1			Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и	Карта «Крито-микенская Греция» Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Атласы, с.7	Здоровьесберегающая	Урок «открытие» нового

						греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».		, исследовател ьская	знани я
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов</b>									
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Карта «Греция в 1Ув.до н.э.» Атласы , с.7 Дидактический раздаточный материал	Исследовател ьская, здоров ьсбер егающ ая	Урок «откр ытия» новог о знани я
36	Зарождение демократии в Афинах.	1			Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Презентация Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20 Индивидуальные карточки Атласы, с.7	ИКТ Здоров ьсбер егающ ая, пробле мная	Урок «откр ытия» новог о знани я
37	Древняя Спарта.	1			Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Карта «Греция в 1Ув.до н.э.» Атласы , с.7 Презентация Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26 Индивидуальные карточки Опорные слова	ИКТ Здоров ьсбер егающ ая , исслед	Урок «откр ытия» новог о знани я

							«Местоположение Древней Спарты» Источник: спартанское воспитание	овател ьская	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1			Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30 Атласы с.8 Индивидуальные карточки	Здоров ьсбер егающ ая, пробле мная	Урок «откр ытия» новог о знани я
39	Олимпийские игры в древности. П	1			Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33 Атласы с.7 Индивидуальные карточки	Здоров ьсбер егающ ая, пробле мная	Урок «откр ытия» новог о знани я
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.34	ИКТ Здоров ьсбер егающ ая, исслед овател ьская	Урок «откр ытия» новог о знани я
41	Нашествие	1			Классическая	Называть цели Ксеркса и греческих	Карта «Греко-персидские	ИКТ	Урок

	персидских войск на Элладу.				Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.35	Здоровьесберегающая, игровая	«открытия» нового знания
<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии 5 часов</b>									
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Карта «Греция в 1Ув.до н.э.» Атласы с.7 Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.36 Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
43	В городе богини Афины.	1			Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Атласы с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39	Здоровьесберегающая, исследовательская, проектная	Урок «открытия» нового знания
44	В афинских	1			Культура	Сравнивать типы школ и систему	Рабочая тетрадь ч.2 з.38	Здоров	Урок

	школах и гимназиях.				Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Индивидуальные карточки	ьесбер егающ ая, диффе ренцир ованно го обуч.	«откр ытия» новог о знани я
45	В театре Диониса.	1			Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 Индивидуальные карточки	Здоров ьесбер егающ ая, пробле мная	Урок «откр ытия» новог о знани я
46	Афинская демократия при Перикле.	1			Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоров ьесбер егающ ая , исслед овател ьская	Урок «откр ытия» новог о знани я
<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа</b>									
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.47	ИКТ Здоров ьесбер егающ	Урок «откр ытия» новог

				Период эллинизма. Македонские завоевания.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Индивидуальные карточки	ая, проблемная	о знания
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Презентация ЦОР Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы , с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
49	В Александрии Египетской.	1		Культура эллинистического мира.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49 Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы , с.9 Индивидуальные карточки	Группового обучения, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
50	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1		<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо-	Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55 Атласы , с.7-9 Раздаточный тестовый	Здоровьесберегающая, ИКТ,	Урок отработки умений и

					кратия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	материал	пробле мая	рефле ксии;	
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>17</b>	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>						
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа</b>									
51	Древнейший Рим.	1			Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй,	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59 Атласы, с.10	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.			
52	Завоевание Римом Италии.	1			Завоевание Римом Италии. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Рабочая тетрадь ч.2 з.57 Атласы, с.10 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
53	Устройство Римской республики.	1			Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснить, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63 Атласы, с.10	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа</b>								

54	Вторая война с Рима Карфагеном.	1		Войны Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Карта «Завоевания Рима в I в. до н.э.» «Пунические войны» Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66 Атласы, с.10 Памятки для изучения материала о войнах Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Карта «Завоевания Рима в I в. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68 Атласы, с.11 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
56	Рабство в Древнем Риме.	1		Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

**Тема 13. Гражданские войны в Риме 4 часа**

57	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Рабочая тетрадь ч.2 з.72 Индивидуальные карточки	Групповое обучение, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
58	Восстание Спартака.	1			Рабство в Древнем Риме.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Карта «Завоевания Рима в I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях	ИКТ Здоровьесберегающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
59	Единовластие Цезаря.	1			От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Карта «Завоевания Рима в I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
60	Установление	1			Установление	Определять причины	Рабочая тетрадь ч.2 з.71	Здоровьесберегающая	Урок

	империи.				императорской власти; Октавиан Август.	поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Индивидуальные карточки «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190)	вьесб ерега ющая , пробл емная	к «отк рыт ия» ново го знан ия
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 5 часов</b>									
61	Соседи Римской империи.	1			Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.75 Индивидуальные карточки	Проб лемна я, ИКТ здо ро вьесб ерега ющая	Уро к «отк рыт ия» ново го знан ия
62	Рим при императоре Нероне.	1			Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Индивидуальные карточки	Здо ро вьесб ерега ющая , иссле доват ельск ая	Уро к «отк рыт ия» ново го знан ия

63	Первые христиане и их учение.	1			Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Карта «Римская империя в I в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
64	Расцвет Римской империи во 2 в.	1			Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Карта «Римская империя в I в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80 Индивидуальные карточки Картина «Колонна Траяна»(186)	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
65	«Вечный город» и его жители.	1			Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Индивидуальные карточки	Игровая, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.				
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2 часа</b>									
66	Римская империя при Константине.	1			Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Рабочая тетрадь ч.2 з.83 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
67	Взятие Рима варварами.	1			Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13 Индивидуальные карточки	Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
68	<i>Итоговое повторение Древний Рим</i>	1			Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Систематизировать знания, обозначать причинно-следственные связи, называть события в хронологической последовательности. Уметь работать с историческими	Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89 Презентация	Игровая, здоровьесберегающая	урок рефлексии
69	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.				

						источниками и исторической картой, иллюстрациями.			
70	<i>Анализ итоговой контрольной работы.</i>	1							

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Содержание учебного материала	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
1	Что изучает история Средних веков	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески, средние века.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<i>Понятие «средние века».</i> <i>Хронологические рамки средневековья.</i>	Учебник, рабочие тетради	Введение
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>									
2	Древние германцы и Римская империя	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1, р.т

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Королевство франков и христианская церковь	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Народы Европы в раннее Средневековье Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i>	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2 (кроме п.4); р.т.

					<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3(кроме п.4); р.т

5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4;р.т
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	Культура раннего Средневековья.	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.2, п.4 П.3 п.4; р.т

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)</b>									
7	Византия- государственное устройство и культура	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою</p>	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6, 7(2,3); р.т	

					<p>позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>		
8	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Ранние славянские государства. Просветителей и славян – Кирилл и Мефодий.</p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.т

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)</b>									
9	Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад..	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9; р.т
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески <i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	Арабская культура	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 10; р.т

					<p>роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		я	
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b>								
11	В рыцарском замке	Урок-защита проектов	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,</p>	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Учебник, рабочие тетради, презентации, иллюстрации	П.12; р.т

					<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок-защита проектов	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Крестьянство : феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Учебник, рабочие тетради, схема «Натуральное хозяйство»	П. 11; р.т

**Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)**

13	Средневековый город	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов.	Учебник, рабочие тетради	П. 13, 14; р.т
14	Горожане и их образ жизни	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p>	Быт горожан.	Учебник, рабочие тетради	П. 15; р.т

		урок				<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>									
15	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики,</p>	Церковь и духовенство. Разделение христианства	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 16; р.т

					<p>инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</p> <p><i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i></p> <p><i>Преследование еретиков.</i></p>	я	
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	<p>Крестовые походы: цели, участники, результаты.</p> <p>Духовно-рыцарские ордены.</p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П.17; р.т

					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
<b>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)</b>									
17	Объединение Франции	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы..	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 18; р.г	

					используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции..	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.19; р.т

						своих успехов в учебе			
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война  <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Столетняя война: причины и итоги. <i>Жанна д'Арк.</i>	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П.20; р.т
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: жакерия  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии</p>	Обострение социальных противоречий в XIV в.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20; р.т

					<p>и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	(Жакерия, восстание Уота Тайлера).		
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	Война Алой и Белой розы.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.т

					<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
22	Реконкиста	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

						отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)</b>									
23	Усиление власти князей Германии	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: булла  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Германские государства в XII—XV вв.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т
24	Расцвет итальянских	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b></p>	Итальянские	Учебник,	П. 23;

	городов	нированный урок				<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран	рабочие тетради, карта	р.т
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>									
25	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в</p>	Гуситское движение в Чехии.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т

					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турков-османов и падение Византии.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часов)</b>									
27	Образование и философия, литература, искусство	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 26, 27; р.т

					на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Учебник , рабочие тетради, видеосовет	П. 29(П. 3, 4) п.30; Р.Т

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)									
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. <b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 31, 32; р.т подготавливается к к.р
30	Историческое и	Приме	1			<b><u>Предметные:</u></b>		Тесты,	

	культурное наследие Средневековья.	знание знаний и умений ,урок-турнир			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>		индивидуальные задания	
--	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--

						оценки знаний			
<b>История России</b>									
<b>Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)</b>									
31	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: родина, исторические источники, периодизация истории России  <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><i>Роль и место России в мировой истории.</i>  <i>Проблемы периодизации российской истории.</i>  <i>Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</i></p>	Учебник, рабочие тетради, карта	введение

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: первобытное общество, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: неолитическая революция, производящее хозяйство, государство, народ, народность  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать связь между изобретением железа и переходом к соседской общине, появлением неравенства</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.</i>	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19
----	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

						сопереживание им			
34	Образование первых государств	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: государство,  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян, работать с историческим источником.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария..</i></p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2
35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие</i></p>	Учебник, рабочие тетради,	П. 3

		нового материала			<p>земледелие, переложное, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p>вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятия для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><i>гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p>	карта	
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: I Виский торфяник, работать с картой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять зависимость основных занятий населения от климатических</p>	I Виский торфяник, заселение территории Коми края. Первые стоянки первобытного человека на территории Коми края.	Учебник, карта, мультимедийный проектор, компьютер.	Записи в тетради, проект

					<p>условий.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)</b>									
37	Первые известия о Руси	Урок усвоены новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p>	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4	

					<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>		
38 - 39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	П. 5

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Тесты, рабочие тетради	П.6

						положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять имена</p>	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Учебник, рабочие	П. 8

	Владимир Мономах	ый урок			<p>выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Русская церковь.	тетради, карта	
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать</p>	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

					<p>положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>		
44	Место и роль Руси в Европе	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме:  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать отношения Руси с Европой, определять влияние Византии на развитие Руси, роль Руси в международной торговле.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

						<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
45 - 46	Культурное пространство Европы и культура Руси	урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, фрески, мозаика, зернь, скань <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние Византии на развитие культуры Руси, назвать основные жанры литературы. Характеризовать памятники архитектуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного</p>	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11

					общества	Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		
47	Повседневная жизнь населения	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: понева, чепец, зипун, порты, епанча, хоромы  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать повседневную жизнь разных слоев населения, определять связь между климатическими условиями и одеждой жителей Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Жизнь земледельцев, жизнь горожан, жизнь князей и бояр. <i>Быт и нравы.</i>	рабочие тетради	проекты

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)**

48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок изучения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники, причины и последствия раздробленности.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку раздробленности, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12
49	Владими́ро-Суздальское княжество	Урок усвоени	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины:</p>	Формирование региональных центров	Учебник, рабочие	П.13

		я новых знаний			<p>аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте</i></p>	тетради, видеосюжет	
50	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на</p>	<p><i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей</i></p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

					<p>занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
51	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	Особенности Галицко-Волынского княжества.	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и</p>	тесты	Повт.

					<p>оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</b>									
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков..	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15	

					<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
54	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, ЗАВИСИМОСТЬ, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают</p>	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16

					разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси..	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17
56	Золотая Орда: государственный строй,	Комбинированный	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины:	Золотая орда: государственный строй, население, экономика,	Учебник, рабочие	П. 18

	население, экономика и культура	ый урок			<p>агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.</p>	тетради, карта, опорный конспект	
57	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности</p>	<p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>.</p>	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					<p>религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: слобода. Тишь великая  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.. Перенос митрополичьей кафедры в Москву	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

					<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первоначальных положений московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Учебник, рабочие тетради	П. 21

					<p>ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> определяют</p>	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек..	Учебник, рабочие тетради	П. 22

					<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Коми края в изучаемый период</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	мифы о происхождении мира. Человека, природно-календарные мифы. Деятельность Стефана Пермского.	Учебник, рабочие тетради, презентации	Консп.

					<p>решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и</p>	Контроля	Контрольные задания	Повт.

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>									
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоены новых знаний	1			<p><b>Предметные :</b>  <i>Научатся</i> определять термины: централизация  <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  <i>Личностные УУД:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Мир к началу 15 века Упадок Византии, Централизация в Западной Европе и в русских землях.	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 23
64	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные :</b>  <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  <i>Получат возможность научиться:</i></p>	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24

					<p>выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p>		
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада</p>	<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i></p>	<p>Учебник, рабочие тетради, презентации</p>	-П. 25

					<p>Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Коми край в 15 веке.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики</p>	<p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата единого управления государства.</i> <i>Перемены в</i></p>	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 26

					<p>Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p><i>устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>		
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные :</b>  <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают</p>	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим»</p>	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)

					<p>установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Знатные люди Российского государства. Помещики, ограничение свободы крестьян, городское население, казачество	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

					<p>правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и</p>	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.27

						Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>		
70	Итоговая контрольная работа «Русь и Россия с древнейших времен до начала 16 века.»	Урок контроля	1			<b>Личностные УУД:</b> самоконтроль <b>Регулятивные УУД</b> планирование временного ресурса, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			-

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>									
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)</b>									
1	От Средневековья к Новому времени			1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию,	Объяснять смысл понятия «Новое время».	

					<p>научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
2	Великие географические открытия		1	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытие Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении</p>		

								Великих географических открытий.	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.</p>	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику			1	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную</p>	<p>Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p>	

					объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	мотивацию учения	Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.			1	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	

6	Великие гуманисты Европы		1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
7	Мир художественной культуры Возрождения		1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в</p>	

					<p>деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		<p>изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	<p>Возрождение новой европейской науки</p>			1	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	
9	<p>Начало Реформации в Европе.</p>			1	<p>Научатся определять термины: Реформация,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать</p>	

	Обновление христианства				революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить		

					конфликтов.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелией.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять	

					характеристику исторических деятелей.	приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
13	Мир вначале Новой истории			1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)									
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики			1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать	

	Соединенных провинций.			Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культур, религий.	ь особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		1	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и	

					деятельности и сотрудничества с партнером		его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между</p>	

						выработке общего решения в совместной деятельности		странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»			1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения			1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью	

					<p>Получат возможность научиться:  характеризовать предпосылки Просвещения,  объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>своих успехов в учебе</p>	<p>общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	
19	На пути к индустриальной эпохе			1	<p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p>	

				<p>переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	
20	Английские колонии в Северной Америке		1	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	

21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			1	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции			1	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	

					изученный материал.	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
23	Французская революция. От монархии к республике.			1	<p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			1	<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко-	

				причинно-следственные связи.	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая,	

								Индии и Японии в Новое время.	
Итоговое повторение (2 часа)									
26 - 27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>		

						ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»			1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	

						<p>выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>		

						<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
31	Формирование единых государств в Европе и России		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p>		

					представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	человеческой жизни	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
32	Российское			1	Научаться определять	Познавательные	Выражают	Объяснять	

	государство в первой трети XVI в.			<p>термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

						конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия</p>	

								внешней политики России	
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативн</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

						ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			1	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и</p>	

						возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		последствия	
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.		

						сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	соба оценки знаний		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе</p>	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать		

					дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	
41	Народы России во второй половине XVI в.		1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить		

					народными выступлениями предшествующего периода.	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
42	Урок-практикум «Опричнина»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний		
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании	

					цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
44	Россия в конце XVI в.		1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования	

					<p>действия.  Познавательные  :  самостоятельно  выделяют и  формулируют  познавательную  цель,  используют  общие приёмы  решения  поставленных  задач.  Коммуникативн  ые: участвуют в  коллективном  обсуждении  проблем,  проявляют  активность во  взаимодействии  для решения  коммуника-  тивных и  познавательных  задач</p>		<p>единых  государств на  Руси и в  Западной  Европе.  Систематизиров  ать  исторический  материал по  изученному  периоду.  Характеризоват  ь общие черты  и особенности  развития XVI в.  в России и  государств  Западной  Европы.  Высказывать  суждения о  значении  наследия XVI в.  для  современного  общества.  Выполнять  тестовые  контрольные за-  дания по  истории России  XVI вв. по  образцу ОГЭ (в  упрощённом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								варианте)	
45	Церковь и государство в XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	

						на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
46	Культура и народов России в XVI в.			1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные :</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирают информацию и готовят сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и</p>	

						совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников		

						Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности			
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	

						сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		способа оценки знаний	
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий	

					партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало		1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II,	

						их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами		1	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в		

						<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
53	Окончание Смутного времени			1	<p>Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в</p>	

						<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
54	Экономическое развитие России в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>		

						<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать</p>		

					монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	жизни	отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
56	Изменения в социальной			1	Научатся определять термины: феодалы, бояре,	Познавательные : ставят и	Определяют внутреннюю	Составлять таблицу	

	структуре русского общества			<p>дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>«Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

57	Народные движения в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
----	-----------------------------	--	---	---	--	---	---	--

						правильность выполнения действия			
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы			1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	

								внешней политики России	
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	

								присоединения внешней политики России	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и	

								последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
61	Русская православная церковь в XVII Реформа патриарха Никона и раскол			1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	

						поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятий ясак, ружьё и т.д..</p> <p>Раскрывать сущность географических открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>	

						сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
63	Культура народов России в XVII в.			1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	

						основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно			
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять смысл понятий национальная культура.. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			1	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы	

					партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	

	в XVII в.»			<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	------------	--	--	---	--	--	--	--

67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
----	---	--	--	---	---	--	---	---	--

						разнообразных коммуникативных задач			
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
69 - 70	Резерв			2					

Поурочное планирование 2 часа в неделю (28 часов)  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс**

№ те м	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Ко л.ч ас.	планируемые результаты					Интера ктивны е средств а обучени я
	По пла ну	Фа кт.					Предметные УУД	Метапредметные			Личност ные	
								познавате льные	регулятивны е	коммуни кативны е		
1			2			3	4	5	6	7	8	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)</b>												
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Урок усвоения новых знаний.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация	1	Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	<b>Коммуникативные:</b> допускают и возможно сть	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	

					— процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота		модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	ют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	промежуточные цели с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач.	
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

				энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	характера.			х позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Миграция и эмиграция населения. Аристократия	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	<i>Коммуникативные:</i> проявляют	Имеют целостный, социальный	

					старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.		структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	ют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	т активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	о ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного	Выражаю т адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

				Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.		разнообразнее ; рассказывать об изменении отношений в обществе.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	внутреннем плане.	решения разнообразных коммуникативных задач		
5		Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преоблада	

												нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в	<b>1</b>	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

				<p>литературе. Из образительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p>					предлагают помощь и сотрудничество).		
7		Либералы,	<i>Комби</i>	Либерализм и	<b>1</b>	<i>Научатся</i>	<i>Познавате</i>	<i>Регулятивны</i>	<i>Коммуни</i>	Определя	

			консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>мировый урок.</i>	консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.	определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	<b>льные:</b> ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	<b>е:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>ктивные е:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
--	--	--	---	----------------------	--	---	---	---	--	--

**Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)**

8		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский	1	<i>Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

					конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.						
9		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10		Франция Бурбонов и	<i>Комбинированная</i>	Франция:	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b> ставят	<b>Коммуникативные</b>	Осмысливают	

			Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>нный урок.</i>	экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.		термины: Конституцион-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<b>е:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	гуманистические традиции и ценности современного общества.
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Регулятивные</b> <b>е:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Коммуникативные</b> <b>е:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.						партнера в общении и взаимодействии		
12		Германия: на пути к единству.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.		
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии;	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают	<b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании	<b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные	Выражаю т адекватно е понимани		

				<i>Ы.</i>	Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.		оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	е причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

										формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)</b>												
15			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» —</p>	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	<b>Регулятивные:</b> определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

					социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.					чества с партнером		
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработк	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

				<p>Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>			, в том числе во внутреннем плане		е общего решения в совместной деятельности		
17		Франция: Третья республика.	Урок самостоятельной работы.	<p>Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое</p>	1	<p>Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережи</p>	

					светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.			я действия.		коммуникативных и познавательных задач.	вание им	
18		Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		

				Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.							
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Комбинированный урок.</i>	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

**Тема 4. Две Америки. (2 часа).**

20			<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>
----	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

				государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.							
21		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	

					развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».			новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		ативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	зии народов, культур, религий.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

**Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

22		Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	
----	--	---	------------------------------------	--	----------	--	---	---	---	---	--

				устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.						учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
23		Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

				Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.			учителем.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

										партнеро м.		
25			Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комби нирова нный урок.</i>	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	<b>Регулятив ные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутренне м плане	<b>Познаватель ные:</b> используют знаково- символично е средства, в том числе модели и схемы для решения познавательн ых задач	<b>Коммуни кативны е:</b> аргумент ируют свою позицию и координи руют ее с позициям и партнеров в сотрудни честве при выработк е общего решения в совместно й деятельно сти.	Проявляю т эмпатию, как осознанно е понимани е чувств других людей и сопережи вание им	

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

26		Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны —</p>	<b>1</b>	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
----	--	--	-----------------------------	--	----------	--	--	--	--	---	--

					пролог Первой мировой войны.							
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>												
27			Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	<i>Урок-практикум.</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
28			Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления	<i>Урок комплексного применения знаний</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия,	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложен	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распредел	Определяют свою личностную позицию, адекватно	

			индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	<i>и умений</i>	исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>		времени	ия и оценку учителей, товарищей и родителей	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ении ролей и функций в совместной деятельности .	ю дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
--	--	--	---	-----------------	---	--	---------	---	--	--	--	--

**История России – 40 часов**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

1			У истоков российской модернизации (Введение).		<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>истории.  <b>Называть</b>  хронологическ  ие рамки  изучаемого  периода.  <b>Соотносить</b>  хронологию  истории России  и всеобщей  истории.  <b>Использовать</b>  аппарат  ориентировки  при работе с  учебником.  <b>Ставить и  формулируют</b>  <b>ь</b> при  поддержке  учителя новые  для себя задачи  в  познавательной  деятельности.</p>		<p>истории.  Называть  хронологическ  ие рамки  изучаемого  периода.  Соотносить  хронологию  истории  России и  всеобщей  истории.  Использовать  аппарат  ориентировки</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

2			Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Урок усвоен ия новых знаний и умений</i>	<p><b>Формулирова ть</b>  познавательну  ю проблему и  планировать  способы  её решения.  <b>Излагать</b></p>	1	<i>Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность</i>	<i>Регулятивн ые: ставят учебную задачу, определяю т последоват ельность</i>	<i>Познавательн ые: самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель,</i>	<i>Коммуник ативные: допускаю т возможно сть различны х точек</i>	<i>Личностн ые УУД: Проявляю т устойчив ый учебно- познавате</i>
---	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

				<p>результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><b>Использовать</b> карту как источник информации.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>промежуточные целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p>	<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>льный интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

				<p>процессов.          Определять значение исторических событий.  <b>Использовать</b> сведения из исторической карты.  <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.  <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>							
3			<p>Предпосылки Петровских реформ.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов,</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>Научатся:</i>          определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс  <i>Получат</i>          возможность <i>научиться:</i>          Давать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	<p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>

				<p>прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу.  <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.  <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p>характеристику состояния России накануне перемен.  Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий.  Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>решения задач</p>	
4			<p>Начало правления Петра I.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон.  <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов.  <b>Давать оценку</b> деятельности</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	

				<p>исторической персоны.  <b>Находить</b> исторические объекты на карте.  <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>личностям  Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна.  Ф. Я. Лефор. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>льных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий</p>	
5		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок.	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны.  <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,  <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающе</p>	

				Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов		<i>научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6			Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной</i>	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и си-	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм,	<i>Регулятивные:</i> принимают и	<i>Познавательные:</i> используют знаково-	<i>Коммуникативные:</i> аргумент	<b>Личностные УУД:</b> Проявляю	

				работы.	<p><b>стематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснить</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табелю о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>		<p>аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>ируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>т эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
7		Экономическая	Комби	Устанавливают	1	Научатся:	Регулятив	Познаватель	Коммуни	Личност		

			политика Петра I.	<i>нирова нный урок.</i>	<p>ь причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как</p>	<p>определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p><b>ные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p><b>ные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>ктивные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>ные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

					<p>источник информации.  <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i>  <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>							
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  <i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспримают предложение и оценку</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию,</p>	

				<p>страны. <b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>		<p><i>возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>и ролей в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспримают</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою</p>	

				<p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>		<p>регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
10		Социальные и национальные движения.	<i>Комбинированный</i>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного</p>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины	<b>Регулятивные:</b> учитывают	<b>Познавательные:</b> самостоятель	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	

			Оппозиция реформам.	урок.	уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.		Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11			Перемены в культуре России в годы	Урок самостояте	<b>Составлять</b> описание памятников	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	<b>Познавательные:</b> самостоятель	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	

			Петровских реформ.	льной работы.	культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	задачу, определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	допускают возможно сть различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
--	--	--	--------------------	---------------	---	--	--	---	---	--	---	--

12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать</b> и</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

					<b>сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.							
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок- дискус сия.</i>	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразовани й. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство») <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовател ьной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументиров</b>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизаци я, великая держава <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Характеризов ать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<b>Регулятив ные:</b> определяю т последоват ельность промежудо чных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познаватель ные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера.	<b>Коммуни кативны е:</b> адекватно использу ют речевые средства для эффектив ного решения разнообра зных коммуник ативных задач	<b>Личност ные УУД:</b> Определя ют внутренн ую позицию обучающе гося на уровне положите льного отношени я к образоват ельному процессу; понимают необходи мость учения, выраженн ого в преоблада	

					<p><b>ать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>						<p>нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
14			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i>  Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		

				<p>Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		<p>России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

15-16		Эпоха дворцовых переворотов.	<p><i>Уроки усвоен ия новых знаний и поняти й.</i></p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимани</p>
-------	--	------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

				дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	выполнения действия.		решения коммуникативных и познавательных задач.	е чувств других людей и соперничество им	
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризов</b>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	

				<p><b>ать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>		<p>Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>использовани я задач.</p>	<p>не совпадаю щих с их собственн ой, и ориентир уются на позицию партнера в общении и взаимодей ствии</p>	<p>новым общим способам решения задач</p>	
18		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте</p>	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-</p>	<p><b>Регулятив ные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Познаватель ные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p><b>Коммуни кативны е:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффектив</p>	<p><b>Личност ные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	

				<p>территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в</p>	<p>следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>ного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--

				виде схемы.								
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события,</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

					явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i> .	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <i>Решать</i> проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					истории России эпохи дворцовых переворотов.							
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>												
21			Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснить</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

22			Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	--	--	-----------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--	--

23		Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
24		Социальная структура	<i>Комбинированная</i>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из</p>	<p><i>Научатся:</i> определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p>

			российского общества второй половины XVIII века.	<i>нный урок.</i>	жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшее в сравнении с предыдущим периодом изменения	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>е:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<b>УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
25			Восстание под предводительство	<i>Урок примен</i>	<b>Показывать</b> на	<i>Научатся:</i> : определять	<b>Регулятивные:</b>	<b>Познавательные:</b> ставят и	<b>Коммуникативные</b>		

			м Е.И.Пугачёва.	ения ИКТ.	<p>исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p>	<p>термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p><b>е:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
--	--	--	-----------------	--------------	---	---	---	--	--	--	--

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.		обсуждении оценок исторических процессов и явлений					
26		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному	<b>Регулятивные:</b> определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

					следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты			чества с партнером		
27			Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережи	

					<p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения</p>			<p>льных задач</p>	<p>вание им</p>	
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины</p> <p>Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Находить на карте изучаемые</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают и возможно различные точки зрения, в том числе не совпадаю</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>		

				<p>процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>составляют план и алгоритм действий</p>		<p>щих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>способам решения задач</p>	
29		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной</p>	<p><i>Научатся:</i>  Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	

				Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;					ку своих успехов в учебе	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

30			Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительные	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Романтически й император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристи ку	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве	
----	--	--	------------------------------	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

					х источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	и разнообразии народов, культур, религий	
31			Внешняя политика Павла I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i> <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенны	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин		

				внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		<i>научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	при решении проблем	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	успеха/неуспеха учебной деятельности
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	---	--------------------------------------

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)**

32		Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного
----	--	---	-------------------------------------	--	----------	---	---	--	--	--

				Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.		Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	реализации, в том числе во внутреннем плане	числе творческого и исследовательского характера	разнообразных коммуникативных задач	льного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
33		Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализируют</b>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоциона	

				<p><b>ь</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснить</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших</p>	<p>и условиями ее реализации , оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>льно-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

							предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
34			Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать в</b>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».		В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
35			Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<b>Систематизировать</b> материалы о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b>	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную	

					фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		<i>научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	оценку учителей, товарищей и родителей	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
36			Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспримают	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою	

				<p><i>ы.</i></p> <p>значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>							
37		Музыкальное и театральное искусство.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
38			Народы России в XVIII веке.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

39			Перемены в повседневной жизни российских сословий.		их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	1	карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.			сотрудничество, формулируют собственное мнение и позицию	
40			Промежуточная аттестационная работа. Тестирование.	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в

							даты, определять термины, характеризова ть деятельность основных исторических личностей				учебе	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------	--

**Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)**

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся (для ФГОСов)	Формирование универсальных учебных действий (для ФГОСов)
Россия и мир 1900-1916 гг						
		Индустриальное общество в начале XX века: введение	устный	Фронтальный опрос		<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно
		Индустриальное общество в начале XX века: особенности	письменный	Составление таблицы	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале XX века и 2 половины XIX века.	
		Россия в начале XX века: введение	устный	Работа по вопросам учебника	Активизировать знания по курсу истории России XIX; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века, раскрывать критерии (основания) периодизации; планировать	

					деятельность по изучению истории России XX века	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
		Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв	письменный	Составление таблицы «Народное ополчение»	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века (в том числе и на материале истории своего края)	<b>Познавательные УУД:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
		Экономическое развитие страны	письменный	тестирование	Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века	<b>Коммуникативные УУД:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,
		Политическое развитие в начале XX века	устный	Характеристика по плану	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов.	
		Общественно-политическое развитие	устный	Фронтальный опрос	Давать характеристику (составлять исторический	

		России в 1894-1904 гг			портрет) Николая 11; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг	устный	Соотнесение дат и событий	Характеризовать основные направления внешней политики Николая 11; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
		Первая российская революция. Реформы политической системы	письменный	Хронологический диктант	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять	

					значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.
		Экономические реформы	устный	Работа с текстом с пропущенными словами	Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
		Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	устный	Создание групповых презентаций	Сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ
		Духовная жизнь Серебряного века	устный	Индивидуальная работа по карточкам	Представлять биографическую информацию, обзор

					творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	
		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	письменный	Работа по индивидуальным заданиям	Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках I мировой войны.	
		Первая мировая война	итоговый	Контрольная работа по разделу	Рассказывать об этапах и основных событиях I мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	

					изученного материала.
		Россия в 1 мировой войне	письменный	Составление хронологической таблицы	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
		Версальско-Вашингтонская система	устный	Работа с датами	
		Обобщение темы 1	комбинированный	Работа по индивидуальным карточкам	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале XX века; высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX века.

					Россия и мир 1917-1921 гг.	
Россия и мир 1917-1921 гг.						
		Последствия войны: революции и распад империй	устный	-работа над текстом с ошибками;	Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций; объяснять причины и последствия распада Российской империи.	<b>Личностные УУД:</b> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или
		Свержение монархии	устный	индивидуальный ответ у доски	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом	самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
		Россия весной – летом 1917 года	письменный	хронологический диктант;	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику	<b>Коммуникативные УУД:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; Познавательные УУД: представлять информацию в

					(исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)
		Октябрьская революция	устный	Работа по карте	Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию	
		Формирование советской государственности	Письменный	Работа по индивидуальным заданиям	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	
		Начало гражданской войны	фронтальный	работа по вопросам в учебнике	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять	

					эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА
		На фронтах гражданской войны	письменный	тестовый контроль;	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.
		Экономическая политика красных и белых	устный	фронтальная аналитическая беседа;	Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.
		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	устный	работа с легендой карты;	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг.; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне
		Обобщение темы 2	комбинированный	Работа по индивидуальным	Систематизировать и обобщить исторический

				карточкам	материал по изученному периоду; сравнивать революцию в России с революционными событиями в странах запада; высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного опыта; выполнять тестовые задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг. Россия и мир в 20-30-е гг. XX века	
Россия и мир в 20-30-е гг. XX век						
		Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	устный	Практическая работа с документами	Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета.	<p><b>Личностные УУД:</b> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>
		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	письменный	Составление хронологической таблицы	Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенно	
		США: «новый курс» Ф.Рузвельта	письменный	Работа с датами	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	
		Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция	устный	Работа по карте	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.	

					Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции
		Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия	письменный	Составление таблицы	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм.
		Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Испания	письменный	-работа над текстом с ошибками;	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.
		Восток в первой половине XX века.	устный	получение информации при чтении карты;	Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм»
		Латинская Америка в первой половине XX века	письменный	Сравнительная таблица	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.
		Переход к нэпу	устный	Фронтальный опрос	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в

					годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа
		Образование СССР	устный	Исторические пазлы	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.
		Международные отношения в 30-е гг.	письменный	Составление сравнительной таблицы	Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг.
39-40		Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	устный	сообщения	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.
41.		Политическое развитие в 20-е гг	устный	-работа над текстом с ошибками;	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутривластной борьбе. Составлять характеристику

					И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу
42		Культура и искусство первой половины XX века	Устный	сообщения	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.
43		Духовная жизнь в 20-е гг.	Письменный	Хронологический диктант	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
44		Социалистическая индустриализация	Устный	Работа с терминами и датами	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия
45		Коллективизация с/х	Письменный	работа с текстом с пропущенными датами	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём

					<p>городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>
46		<p>Политическая система СССР в 30-е гг.</p>	устный	Работа по карте	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
47		<p>Духовная жизнь в 1930-е гг.</p>	устный	Работа с исторической и географическими картами	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и</p>

					роль творческих союзов
48		Международные отношения в 1930-е гг.	Письменный	Составление сравнительной таблицы	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
49		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	устный	Формирование вопросов к карте	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
50		Обобщение темы 3	комбинированный	Работа индивидуальным по карточкам	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять

					тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 г. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории	
Вторая мировая война						
51		Вторая мировая война	Устный	Составление описательного рассказа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <b>Познавательные УУД:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, <b>Регулятивные УУД:</b>
52		СССР накануне ВОВ	письменный	Составление схемы	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию <b>Коммуникативные УУД:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать и доказывать собственную точку зрения
53		Начало ВОВ	устный	-работа над текстом с ошибками;	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об	

					<p>участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://ire-member.ru/">http://ire-member.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda.mo.ru/">http://pobeda.mo.ru/</a>. «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг</p>	
54		Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	устный	Практическая работа с документами	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://ire-member.ru/">http://ire-member.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>	

55		Советский тыл в ВОВ	письменный	Составление хронологической таблицы	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>	
56		Коренной перелом в ходе ВОВ	письменный	Работа с датами	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская</p>	

					битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции
57		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	устный	Работа по карте	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных на-родов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения
58		СССР на завершающем этапе 2 мировой войны	письменный	Составление таблицы	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Вто-рой мировой войны
59		Обобщение темы 4	комбинированный	-работа по индивидуальным заданиям	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад

					Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг	
Россия и мир во второй половине XX века и начале XXI века						
60		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	письменный	Сравнительная таблица	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	<p><b>Личностные:</b> осознавать, какое значение и смысл имеют исторические события для развития общества/ Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную</p>
61		Завершение эпохи индустриального общества	устный	Фронтальный опрос	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	
62		Восстановление экономики СССР	устный	Исторические пазлы	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.	

					Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	презентацию, разделившись на группы <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы
63		Политическое развитие. Идеология и культура	письменный	Составление сравнительной таблицы	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	
64		Внешняя политика	устный	сообщения	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в пос-левоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	
65		Изменения политической системы	устный	-работа над текстом с ошибками;	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе	

					<p>информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p>
66		Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Устный	сообщения	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>
67		«Оттепель» в духовной Жизни	Письменный	Хронологический диктант	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской</p>

					литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики
68		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Устный	Работа с терминами и датами	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.colftvar.ru/">http://www.colftvar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
69		Обобщение темы «СССР в 1945 – 1964 гг»	Письменный	работа с текстом с пропущенными датами	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории

					СССР 1945-1964 гг
70		Кризисы 1970-1980-х гг.	устный	Работа по карте	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
71		Политическое развитие	устный	Работа с исторической и географическими картами	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.
72		Гражданское общество. Социальные движения	Письменный	Составление сравнительной таблицы	Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества
73		США	устный	Формирование вопросов к карте	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона

74		Великобритания	устный	Практическая работа с документами	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии
75		Франция	письменный	Составление хронологической таблицы	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака
76		Италия	письменный	Работа с датами	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США
77		Германия: раскол и объединение	устный	Работа по карте	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.

					Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного
78		Преобразования и революции в странах Восточной Европы	письменный	Составление таблицы	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета
79		Латинская Америка	письменный	-работа над текстом с ошибками;	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах
80		Страны Азии и Африки в современном мире	устный	получение информации при чтении карты;	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии
81		Международные отношения	письменный	Сравнительная таблица	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы

82		Культура	устный	Фронтальный опрос	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира
83		Консервация политического режима	устный	Исторические пазлы	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями
84		Экономика «развитого социализма»	письменный	Составление сравнительной таблицы	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода
-85		Общественная жизнь	устный	сообщения	Подготовить сообщение о развитии

		60-80-х гг			<p>советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись про-тиворечия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о пов-седневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: <a href="http://www.memo.nl/histnry/">http://www.memo.nl/histnry/</a> и другим источникам)</p>
86		Политика разрядки: надежды и результаты	устный	-работа над текстом с ошибками;	<p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости</p>

					в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979
87		Реформа политической системы	Устный	сообщения	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве
88		Экономические реформы 1985-1991 гг.	Письменный	Хронологический диктант	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в

					реформировании экономики
89		Политика гласности	Устный	Работа с терминами и датами	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки
90		Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	Письменный	работа с текстом с пропущенными датами	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение
91		Обобщение темы «СССР в 1964-1991 гг.»	устный	Работа по карте	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в
92		Российская экономика на пути к рынку	устный	Работа с исторической и географическими картами	1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать

					суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.
93		Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Письменный	Составление сравнительной таблицы	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг
94		Духовная жизнь России	устный	Формирование вопросов к карте	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их

					популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта
95		Строительство обновленной федерации			Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг
96		Геополитическое положение и внешняя политика России	Устный	Работа с картой	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг
97-98		Россия в начале XXI века			Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать

					информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос-сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
99		Обобщение темы «Россия в конце XX – начале XXI века»	комбинированный	Работа по индивидуальным карточкам	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России
100		Глобализация			Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального

					<p>взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.          Называть три основных центра мировой экономики</p>
101-102		Итоговое обобщение	комбинированный	Работа по индивидуальным карточкам	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания          Готовить проект.</p>

### Итоговая контрольная работа 5 класс

1. Выпишите легендарную дату основания города Рима.

754 до н.э. 753 год до н.э. 755 год до н.э. 756 год до н.э. 760 год до н.э.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выпишите название самого древнего государства.

Египет Ассирия Македонская держава Китай Персидская держава

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите имя правителя, который правил позже всех.

Соломон Кир Александр Македонский Ксеркс Гай Юлий Цезарь

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите название материала, на котором писали жители Древнего Двуречья.

бумага папирус береста пергамент глиняные таблички

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите исторический факт, который соответствует деятельности фараона Тутмоса. *Около 1500 года до нашей эры ему удалось...*

1) преодолеть последствия голода 2) завоевать огромные территории 3) взойти на престол

4) подавить восстание жрецов 5) построить пирамиду

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Выпишите слово или словосочетание, которым в Афинском полисе назывался совет знати.

Сенат архонт ареопаг стратег совет старейшин

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выпишите, какое историческое событие могло быть описано словами: фаланга, Граник,

Дарий III, Тир, Вавилон, Гавгамелы, Индия. Объединение Египта Походы Александра Македонского Завоевания персов Олимпийские игры

Пунические войны

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите, к какому сборнику древней литературы относятся следующие слова:

«Родоначальниками евреев считались Авраам, его сын Исаак и внук Иаков. Второе имя Иакова — Израиль и дало название всему еврейскому народу: израильтяне»

Библия Коран Одиссея Веды свод законов Хаммурапи

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выпишите название государства, правитель которого был связан со следующими событиями: «Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов».

Рим Ассирия Персия Египет Македонская держава

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выпишите имена богов и богинь Древней Греции:

Ра Посейдон Аид Бастет Афина Тот Гермес Гор

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Укажите не менее двух причин подчинения греческих полисов власти Македонии:

1. междоусобные войны;
2. военный союз Македонии с персами;
3. создание македонским царем Филиппом мощной боеспособной армии;
4. наличие у македонян мощного флота;
5. применение македонянами в основном метательных орудий.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ассирийская держава в 8-7 веках проводила постоянные войны. Укажите два последствия, к которым привели эти войны:

- 1) Возникновение военной державы
- 2) Развитие культуры
- 3) Захват огромных территорий
- 4) Поражение ассирийцев

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между названиями государственных должностных лиц и названия государств. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки ГОСУДАРСТВА.

ГОСУДАРСТВА: а) Древний Рим б) Древние Афины

1)Консулы	2)Архонты	3)Стратеги	4)Сенаторы
-----------	-----------	------------	------------

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Выпишите три признака Олимпийских игр, проводимых в Древней Греции.

Зевс Афина мужчины женщины атлет ареопаг

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Выпишите три характеристики, которые относятся к восстанию под руководством Спартака.  
гладиаторы победа персов I век до н.э. победа римлян поражение Карфагена II век до н.э.

Мак баллов -15

«5»-12-15б

«4»-10-11 б

«3»-8-9б

«2»- 7 и менее б

**Контрольная работа по истории 6 класс «РУСЬ В IX-XV вв»**

**I. Назовите (4 б)**

1)восточнославянские племена	3)соседей восточных славян
2)первых киевских князей в хронологическом порядке	4)органы управления при Иване III

**II. Укажите, какие события произошли в эти годы?(6 б)**

1)988	4)1480
2)1097	5)1380
3)1240	6)1547

**III. Выберите правильный ответ(14 б)**

1.Где была произнесена фраза "каждый да держит вотчину свою": 1) в Киеве в 989 году 2) во Владимире в 1132 году 3) в Любече в 1097 году 4) в Новгороде в 1095 году	2.Где княжил Всеволод Большое Гнездо: 1) Киевское княжество 2) Черниговское княжество 3) Новгородская земля 4) Владимиро-Суздальское княжество
3.В каком году была основана Москва: 1) в 1147 году 2) в 1213 году 3) в 1037 году 4) в 1188 году	4.Какой монголо-татарский хан напал на Русь в 1237 году? : 1) Мамай 2) Батый 3) Чингисхан 4) Тохтамыш
5.Какой город монголо-татары назвали “злым городом”? : 1) Торжок 2) Рязань 3) Козельск 4) Владимир	6.Битва на реке Калке произошла: 1) 31 мая 1322 года 2) 8 сентября 1237 года 3) 1 сентября 1322 года 4) 31 мая 1223 года
7.Монголо-татары вторглись на Русь в: 1) 1223 г.	8.Какой русский князь отразил нападение немецких и шведских рыцарей с Запада:

<p>2) 1229 г. 3) 1235 г. 4) 1237 г.</p>	<p>1) Владимир Мономах 2) Александр Ярославович 3) Ярослав Мудрый 4) Андрей Боголюбский</p>
<p>9. Ордынский выход – это: 1) дань, которую русские князья платили Орде 2) завоевательный поход монголо-татар 3) процесс дробления Золотой Орды 4) прекращение монголо-татарского ига</p>	<p>10. Что из названного относится к результатам «стояния на реке Угре» в 1480 г.? 1) возобновление выплаты дани Орде 2) ликвидация ордынского владычества на Руси 3) установление в русских землях системы баскачества 4) присоединение Сибири к Московской Руси</p>
<p>11. Основателем Московского княжества был: 1) Дмитрий Донской 2) Юрий Долгорукий 3) Даниил Александрович 4) Александр Невский</p>	<p>12. Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является: 1) «Слово о полку Игореве» 2) «Слово о законе и благодати» 3) «Повесть временных лет»</p>
<p>13. Автором «Повести временных лет» был 1) Владимир Мономах 3) Нестор 2) Илларион 4) Никон</p>	<p>14. Первые русские святые – это 1) Аскольд и Дир 3) Владимир Святой и Анна 2) Борис и Глеб 4) Кирилл и Мефодий</p>
<p>15. Дайте характеристику одному из представленных князей по плану: даты правления, 2 направления деятельности: цели, содержание, итоги <b>(4 б)</b> 1) Ярослав Мудрый 2) Дмитрий Донской 3) Иван Третий</p>	<p>16. Назовите причинно-следственные связи христианизации <b>(2б)</b>.</p>

Количество баллов- 30 б

«5»- 30-24б

«4»-20-23б

«3»-19-15б

«2»-менее 15 б

## Контрольная работа 8 класс

### ТВАРИАНТ I

1. Первая тайная организация будущих декабристов называлась :

- а) "Союз спасения";
- б) "Союз офицеров";
- в) "Союз благоденствия";
- г) "Славянское братство".

2. Что предлагал в своем проекте реформ М.М. Сперанский?

- а) предоставить крестьянам право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность;
- б) освободить крестьян без земли;
- в) дать право крестьянам уходить от помещиков;
- г) отменить крепостное право.

3. Почему Александр I отказался от введения конституции в России?

- а) помешали крестьянские бунты;
- б) помешала война 1812 года;
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу;
- г) считал это ненужной мерой.

4. Восточный вопрос был связан с

- а) стремлением Франции к укреплению на территории Турции;

- б) ослаблением Османской империи;
- в) стремлением России присоединить к себе Турцию;
- г) усилением Османской империи.

5. 1 сентября 1812 г. в деревне Филя под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нем?

- а) кто должен возглавить русскую армию;
- б) как пополнить продовольственные запасы;
- в) когда дать генеральное сражение Наполеону;
- г) оставить Москву без боя или сражаться за нее до последней капли крови.

6. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

- а) гвардия заставила законного наследника отречься от престола;
- б) удалась дворцовая интрига;
- в) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- г) Константин не дожил до своей очереди престолонаследия.

7. III-е Отделение возглавил:

- а) Николай I ;
- б) М.М. Сперанский ;
- в) П.Д. Киселёв ;
- г) А.Х. Бенкендорф.

8. Кодификация законов - это

- а) написание новых законов;

- б) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса;
- в) изменение порядка принятия законов в стране;
- г) устранение законов устаревших, вышедших из употребления.

9. Цензура- это

- а) просмотр государственным должностным лицом (цензором) произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению;
- б) неприличные слова;
- в) учреждение, занимавшееся изданием газет;
- г) полиция для расследования политических преступлений.

10. Крымская война показала

- а) силу турецкого оружия;
- б) бездарность русского офицерства;
- в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни;
- г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

11. Кому принадлежат слова о том, что “лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу”?

- а) А.И. Герцену;
- б) Н.П. Огарёву;
- в) Александру II ;
- г) Я.И. Ростовцеву.

12. Земские учреждения не решали вопросов

- а) организации судебных органов;

- б) строительства дорог;
- в) строительства школ и больниц;
- г) развития торговли и промышленности.

13. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) крестьяне сибирских губерний;
- б) государственные крестьяне;
- в) все указанные;
- г) не заключившие выкупной сделки с помещиком.

14. По реформе 1861 года земля после уплаты выкупа становилась

- а) собственностью крестьянской семьи;
- б) собственностью крестьянской общины;
- в) государственной собственностью;
- г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

15. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался

- а) испольщина;
- б) барщина;
- в) отработки;
- г) оброк.

16. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Черный передел»;
- г) «Освобождение труда».

17. С какой страной в 1860 году был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией;
- б) с США;
- в) с Китаем;
- г) с Кореей.

18. Годы правления Александра III

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1896;
- в) 1885-1894;
- г) 1886-1896.

19. Какие государства входили в состав Тройственного союза?

- а) Англия, Франция, Россия;
- б) Австро-Венгрия, Германия, Россия;
- в) Англия, Франция, Австро-Венгрия;
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия.

20. Кто из ниже перечисленных изобрел радиотелеграф?

- а) Д.И. Менделеев;
- б) А.С. Попов;
- в) С.В. Ковалевская;
- г) В.О. Ковалевский.

## ВАРИАНТ II

1. В 1818 году А.А. Аракчеев подал Александру I проект отмены крепостного права, согласно которому он предполагал

- а) ликвидировать помещичье землевладение;
- б) начать широкую покупку помещичьих имений с крепостными в казну;
- в) освободить крестьян без земли;
- г) отменить крепостное право.

2. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX века?

- а) наместничества- воеводство- уезд;
- б) воеводство- провинция- район;
- в) губернии- уезды- волости.

3. Что предлагал М.М. Сперанский в своём проекте реформ?

- а) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- б) ввести строй конституционной республики;

- в) освободить крестьян без земли;
- г) ввести строй конституционной монархии.

4. Назовите дату Бородинского сражения

- а) 26 августа 1812 г.;
- б) 22 сентября 1812 г.;
- в) 14 декабря 1812 г.;
- г) 12 января 1812 г..

5. Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И. Кутузова?

- а) Л.Н. Даву;
- б) И.Н. Мюрат;
- в) М.Б. Барклай-де-Толли;
- г) В.П. Кочубей.

6. Понятие «междуцарствие» означает:

- а) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол;
- б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора;
- в) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе;
- г) название момента восстания декабристов.

7. Промышленный переворот- это

- а) распространение мануфактур;

б) переход от фабрики к заводу;

в) всё перечисленное;

г) появление первых фабрик и заводов.

8. По Парижскому мирному договору 1856 года Россия потеряла

а) остров в дельте Дуная;

б) весь Крым;

в) право держать военный флот и укрепления на Черном море;

г) часть Украины.

9. Какая теория в 30-е годы XIX века стала официальной идеологией Российской империи?

а) теория славянофилов;

б) теория «официальной народности»;

в) теория западников;

г) теория общинного социализма.

10. Кто был министром финансов при Николае I ?

а) П.Д.Киселёв;

б) М.М. Сперанский;

в) А.Х. Бенкендорф;

г) Е.Ф. Канкрин.

11. Осуществление Великих реформ в 1860-1870-х годах

- а) замедлило развитие капитализма в России;
- б) дало толчок развитию капитализма в России;
- в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;
- г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

12. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?

- а) редакционные комиссии;
- б) губернские дворянские комитеты;
- в) крестьянские комитеты;
- г) все указанные.

13. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?

- а) не выкупленные;
- б) безземельные;
- в) крепостные;
- г) временнообязанные.

14. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы

- а) крестьянская;
- б) судебная;
- в) высших органов власти;
- г) военная.

15. Присяжные заседатели- это

- а) судебные чиновники;
- б) судьи;
- в) кандидаты в мировые судьи;
- г) специально отобранные люди для вынесения вердикта.

16. Какова была цель «хождения в народ»?

- а) вызвать революционный взрыв в деревнях;
- б) познакомиться с жизнью в крестьян;
- в) обучить крестьян разным специальностям;
- г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.

17. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция;
- б) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия;
- в) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
- г) Франция, Англия, Россия.

18. В каком году Александр III вступил на престол?

- а) 1885;
- б) 1891;

в) 1880;

г) 1881.

19. Кем была открыта периодическая система химических элементов?

а) В.О. Ковалевским;

б) Д.И. Менделеевым;

в) А.С.Поповым;

г) С.В. Ковалевской.

20. Капиталистическая система не характеризовалась

а) использованием наемного труда;

б) специализацией сельского хозяйства;

в) отработками крестьян на полях помещиков;

г) строительством фабрик и заводов.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ (ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС)

ВАРИАНТ I ВАРИАНТ II

1.А 1.Б

2.А 2.В

3.В 3.Г

4.В 4.А

5.Г 5.В

6.В 6.А

7.Г 7.Г

8.В 8.В

9.А 9.Б

10.В 10.Г

11.В 11.Б

12.А 12.А

13.Г 13.Г

14.В 14.В

15.В 15.Г

16.А 16.А

17.В 17.Б

18.А 18.Г

19.Г 19.Б

20.В 20.В

**Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс**

**Вариант 1.**

1. Даты первой мировой войны... 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
3. Какого союза не было в Первой мировой войне?
  - 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анतिकоминтерновский блок
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
  - 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии» 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
  - 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
  - 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
  - 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции

2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

1) активизацией революционного движения

- 2) усилением государственного регулирования экономики
  - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
  - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
  - 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии
- 23 Франция капитулировала:
- А) 22 июня 1941 г.;
  - Б) 22 июня 1939 г.;
  - В) 22 июня 1940 г.;
  - Г) 1 сентября 1940 г.
- 24 Геноцид – это:

### **Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс**

#### **Вариант 2.**

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
  - 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини
  - 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
  - 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
  - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
  - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
  - 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
  - 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
  - 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права

2) повышению уровня образованности общества

3) росту занятости населения

4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу

3) первоначально был заключен между Англией и Францией

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

1) личный авторитет фашистских лидеров

2) финансовая помощь мировой буржуазии

3) мировой экономический кризис

4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия

3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию

3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы

3) расширило государственное регулирование экономикой

4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Жорж Клемансо А) президент США

2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии

3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики

4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

1) образование монополий 2) активизация рабочего движения

3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией

3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

А) США;

Б) Франция;

В) Великобритания;

Г) СССР.

23 Образование Содружества Независимых Государств

провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России,

Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

24 Пацифизм – это ...

**КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории XX века. 9 класс**

**ВАРИАНТ 1:** 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

**ВАРИАНТ 2:** 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

Контрольная работа . Холодная война. Вариант № 1.

**1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили:**

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:**

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

3) запретить в США Коммунистическую партию;

4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

3. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

1) в 1949 г.; 2) в 1947 г.; 3) в 1952 г.; 4) 1955 г..

4. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

1) в 1949 г.; 2) в 1955 г.; 3) в 1948 г.; 4) 1952г..

5. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

1) Западной Европы; 2) США, Канаду и страны Западной Европы;

3) СССР и страны Восточной Европы; 4) Японию, Италию, Германию.

6. «Годом Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

1) 1950-1951 гг.; 2) 1960-1961 гг.; 3) 1974-1975 гг.; 4) 1978-1980 гг..

7. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

3) военная мощь не сыграла никакой роли;

4) нет правильного варианта ответа.

8. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

1) в Праге; 2) в Варшаве; 3) в Берлине; 4) Бонн.

9. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- 1) соперничество между СССР и США;
- 2) создание военно-блоковых систем;
- 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- 4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

10. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- 1) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- 2) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- 3) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия;
- 4) разработка совместно с СССР системы коллективной безопасности.

Контрольная работа. Холодная война. Вариант № 2.

**1. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- 1) в 1945 г.; 2) в 1949 г.; 3) в 1947 г.; 4) 1946 г..

**2. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы,
- 4) развязывание «европейской» войны против СССР.

**3. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург; 2) США, Канада и страны Западной Европы;
  - 3) СССР и государства Восточной Европы; 4) СССР, Китай, Северная Корея.
4. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы; 2) Западной Европы;
  - 3) США, Канады и Западной Европы; 4) стран Индокитая.
5. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- 1) право США иметь военные базы в Японии;
  - 2) лишение Японии колониальных владений;
  - 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией;
  - 4) совместные экономические санкции против стран Индокитая.
6. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах.
- 1) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
  - 2) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
  - 3) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
  - 4) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
7. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; 2) Иран, Турция, Греция, Египет;
  - 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия; 4) Корея, Пакистан, Ангола.

8. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- 1) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- 2) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- 3) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах; намерение укрепить военную мощь;
- 4) подготовиться к завоеванию соседних стран.

9. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- 3) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:**

- 1) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- 2) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- 3) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.
- 4) лишение Японии колониальных владений;

5) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией

**Контрольная работа по теме  
«Итоги и уроки Великой Отечественной войны».**

**1 Вариант**

**1. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:**

- А) Л.М. Каганович,
- Б) М.М, Литвинов,
- В) В.М. Молотов

**1. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:**

- А) сложными погодными условиями,
- Б) низким уровнем подготовки командного состава,
- В) помощью западных государств Финляндии,

**1. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- А) нападение Германии было внезапным;
- Б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- В) войска не были приведены в боевую готовность;
- Г) не хватало опытных командных кадров.

**1. Приведите в соответствие события и даты:**

- А) оборонительный этап битвы за Москву 1) 10 – июля – 10 сентября 1941 г..
- Б) наступательный этап битвы за Москву 2) 30 октября 1941г.- 4 июля 1942г.
- В) Смоленское сражение 3) 30 сентября 1941 г. – 5 декабря 1941 г.,
- Г) Оборона Одессы Д) Оборона Севастополя 4) 5 августа - 16 октября 1941 г,
- 5) 5 декабря 1941 – 8 января 1942г.

**1. Главный итог Московской битвы :**

- А) стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,
- Б) был сорван план «молниеносной войны»
- В) был открыт второй фронт

**1. В годы войны в СССР:**

- А) были отменены выходные дни
- Б) был установлен 10 –ти часовой рабочий день
- В) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
- Г) была введена трудовая мобилизация населения

Д) был разрешен труд детей с 10 лет

**1. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:**

А) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление

Б) опережающее наступление советских войск

В) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом советских войск

**1. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:**

А) о репарациях Германии

Б) о Передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района,

В) об управлении послевоенной Германией

Г) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками

Д) об аресте и предании суду нацистских военных преступников

**1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:**

А) дате нападения Германии на Англию и Францию,

Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе,

В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии,

**1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

А) введение советских войск в Польшу,

Б) нападение на Финляндию,

В) заключение СССР договора с Германией

**1. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:**

- А) под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.;
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

**1. Стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г. :**

- А) введение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях ,
- Б) уход в глухую оборону по всей линии фронта
- В) тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.

**1. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом , были:**

- А) мужество и героизм советских солдат,
- Б) просчеты немецкого командования,
- В) внезапность при проведении контрнаступления,
- Г) деморализация войск противника,
- Д) предательство фельдмаршала Паулюса.

**1. Главное значение Курской битвы:**

- А) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

**1. 6 августа 1945г. американские ВВС сбросили на японский город Хиросиму атомную бомбу. 9 августа 1945 г . атомной бомбардировке подвергся г. Нагасаки. Цель этих варварских акций:**

- А) акт возмездия за зверские убийства японцами американских солдат
- Б) попытка оказать давление на СССР и установить свою гегемонию в послевоенном мире.
- В) разгромить сосредоточенные в этих городах крупнейшие японские военные базы

**1. Приведите в соответствие события и даты :**

- А) оборонительный период Сталинградской битвы, 1) 5- 12 июля 1943 г,
- Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом, 2) 12 июля – 23 августа 1943г
- В) оборонительный этап Курской битвы, 3) 17 июля -18 ноября 1942г.,
- Г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска 4) 23 июня – 29 августа 1944г.,
- Д) Белорусская операция 5) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943г.

**1. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:**

- А) Гудериан,
- Б) Ф. Паулюс,
- В) Г. Гот,
- Г) В. Лист.

**1. Приведите в соответствие следующие данные:**

- А) Донской, 1) А.И. Ерёмченко,
- Б) Сталинградский, 2) Н.Ф. Ватулин,
- В) Юго-Западный, 3) К.К. Рокоссовский.

1. Советско-финляндская война состоялась

1. 1939- 1940 гг.

Б. 1940- 1941 гг.

1. 1938-1939 гг.

1. Операция «Уран» разрабатывалась под руководством

А) Г.К. Жукова, А.М. Василевского,

Б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина,

В) А.М. Василевского, И.В. Сталина,

Г) И.В. Сталина, Г.К. Жукова.

1. Дайте определение: **Превентивный удар**– это \_\_\_\_\_

2. Дайте определение: **Депортация**– это \_\_\_\_\_

3. Запишите даты второго периода войны \_\_\_\_\_

4. Дайте определение: **Демилитаризация** – это \_\_\_\_\_

Запишите основные итоги СССР в первый период войны (не менее 3-х) \_\_\_\_\_

1. Запишите основные итоги СССР в Великой Отечественной войны(не менее 3-х) \_\_\_\_\_

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война» 2 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»

2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на... ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как ... ..»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на... ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как ... ..»

2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на... ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как ... ..»

2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

#### Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

#### 2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на... ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как ... ..»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

#### Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»

2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на...» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как ...»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.
3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм
2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.
3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.
4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.
3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.
4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм
2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.
3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.
4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.

3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм

2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.

3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.

4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.

2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.

3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм

2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.

3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.

4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция
3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.
9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция

3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.
9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция
3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.

9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война»  
(Л.Андреев)

2. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)
4. «Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л.Андреев)
2. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)
4. «Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,

6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.

2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л.Андреев)
2. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)

«Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

